ISTITUTO SAN GIACOMO PARITARIO

Istituto San Giacomo S.R.L. ,Via Gaetano Salvemini 1 Calvizzano (NA)Telefono: 081-19320926

E-Mail: istitutosangiacomosrl@gmail.com – Codice MIUR. NATD9S500C – NATFZL500H – NATLBG5002
Telefax: 081-19320506- P.IVA 10767861213

IST. TECNICO SETTORE TECNOLOGICO
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
art. INFORMATICA

Prot. numero: 83 /2026
Data protocollo: 15/05/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(AI SENSI DELL' ART.17 comma 1 D. Lgs. n. 62/2017)
Delibera Consiglio di Classe del 13 Maggio 2026

CLASSE QUINTA sez. B

Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni art. Informatica

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

La coordinatrice delle attività didattiche
(Prof.ssa Amalia Di Nardo)

I N D I C E

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE ➢ Caratteristiche del territorio e dell'utenza; ➢ Profilo dell'indirizzo di studio ➢ Profilo professionale in uscita ➢ Elementi caratterizzanti il P.T.O.F.	***PAG. 3 - 7***
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE ➢ Composizione della classe Quadro orario ➢ Obiettivi raggiunti	***PAG. 8 - 11***
PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE ➢ Obiettivi formativi comuni; ➢ Obiettivi disciplinari trasversali per competenze; ➢ Obiettivi disciplinari; ➢ Metodologie e strumenti didattici ➢ Attività curricolari ed extracurricolari ➢ Valutazione ➢ Interventi di recupero;	***PAG. 12 - 14***
FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)	***PAG. 15***
PROGETTO "EDUCAZIONE CIVICA"	***PAG. 16-19***
CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI MATURITA' E ATTRIBUZIONE CREDITI	***PAG. 20 - 21***
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E COLLOQUIO ORALE	***PAG. 22 - 26***
SCHEDE SINTETICHE DI VALUTAZIONE	***PAG. 27-36***
DOCUMENTI CONSULTABILI	***PAG. 37***

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Per motivi di privacy, l'elenco contenente i nominativi è stato rimosso dalla versione pubblicata online del documento.

DISCIPLINA	DOCENTE
ITALIANO	
STORIA	
MATEMATICA	
INGLESE	
TPSIT	
INFORMATICA	
SISTEMI E RETI	
GESTIONE PROG. OR. IMP.	
SCIENZE MOTORIE	
MAT.ALTERNATIVA – ST.ARTE	
LABORATORIO INFORMATICA	

PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'Istituto Paritario "San Giacomo" è stato autorizzato al funzionamento dalla Direzione Scolastica Regionale della Campania nell'anno scolastico 2025/2026 per il corso completo del Settore Tecnologico – indirizzo Informatica e Telecomunicazioni.
È una scuola secondaria di secondo grado di recente istituzione che opera nel territorio con l'obiettivo di offrire una formazione solida, moderna e orientata allo sviluppo delle competenze scientifiche, tecnologiche e trasversali degli studenti.

L'azione educativa dell'Istituto si fonda sui principi dell'inclusione, della valorizzazione delle potenzialità individuali, della centralità dello studente e dell'innovazione metodologico-didattica. Particolare attenzione viene rivolta all'utilizzo delle tecnologie digitali, alla programmazione, alla gestione di sistemi informatici e reti di telecomunicazioni, e allo sviluppo di competenze spendibili nel contesto universitario e lavorativo.

L'Istituto promuove un ambiente educativo improntato al dialogo, alla collaborazione e alla crescita personale, favorendo la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica e il loro percorso di maturazione culturale, scientifica e tecnologica. La scuola nonché situata in una buona posizione strategica, sita in Via G. Salvemini n.1 Calvizzano (NA). Gode del vantaggio di essere collocata in un'area tranquilla e preservata dal caotico traffico del centro cittadino, è facilmente raggiungibile dalle zone più centrali, dalla stazione della metropolitana più i mezzi pubblici.
La sede dispone di locali ampi, di aule accoglienti e luminose ed hanno delle strumentazioni di tipo didattico sufficientemente adeguate.

Caratteristiche del territorio e dell'utenza

L'Istituto accoglie studenti provenienti prevalentemente dai comuni limitrofi e da contesti socio-culturali diversificati.
L'utenza scolastica si presenta eterogenea per esperienze formative, interessi e percorsi personali; tale varietà rappresenta un elemento di arricchimento per la comunità scolastica e costituisce uno stimolo per la progettazione di attività didattiche inclusive e personalizzate.

L'Istituto presta particolare attenzione ai bisogni educativi degli studenti, promuovendo interventi di sostegno, recupero e potenziamento finalizzati al successo formativo e alla valorizzazione delle capacità individuali.

PROFILO INDIRIZZO DI STUDIO

Il Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

• ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;

• ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;

• ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";

• collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

E' in grado di:

• collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;

• collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;

• esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;

• utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione; definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'indirizzo è prevista l 'articolazione "Informatica" nelle quale il profilo viene orientato e declinato.

In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative

tecniche, viene approfondita, nell'articolazione **"Informatica**", l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.
A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
2. Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
3. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
4. Gestire processi produttivi correlati alle funzioni aziendali.
5. Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
6. Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

In relazione all' articolazione "Informatica" le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

In tutti i percorsi dell'istruzione tecnica, la sicurezza è un valore da perseguire attivamente, attraverso le attività di progettazione, produzione, costruzione, gestione e organizzazione, svolte nel rispetto di criteri, regole e leggi dello Stato, secondo il principio che la sicurezza è un valore intrinseco e non complementare o addizionale alle attività.

Il riferimento a tale principio può avere effetti di grande efficacia, specialmente se viene introdotto fin dalla fase dell'obbligo di istruzione, che si compie nel primo biennio.

Profilo professionale in uscita

Il Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni possiede competenze generali in ambito informatico e tecnologico, conoscenze di programmazione, gestione di reti e sistemi, sicurezza informatica e tecnologie delle telecomunicazioni.
Il profilo formativo integra competenze tecniche e scientifiche con capacità logiche, analitiche e di problem solving, consentendo al diplomato di operare in ambito ICT, nella gestione di reti aziendali, nello sviluppo software, nell'amministrazione di sistemi informatici e nella manutenzione di infrastrutture di telecomunicazioni.

Il diplomato è in grado di progettare, realizzare e gestire sistemi informatici, sviluppare applicazioni software, configurare reti locali e geografiche, intervenire nella sicurezza informatica, collaborare alla gestione dei sistemi digitali complessi e inserirsi efficacemente nei diversi contesti professionali e formativi.

Elementi caratterizzanti il P.T.O.F.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa esplicita l'identità culturale e progettuale dell'Istituto e definisce le finalità educative, formative e organizzative della scuola.
Attraverso l'impiego delle risorse umane, professionali, territoriali, tecnologiche ed economiche disponibili, l'Istituto promuove percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, alla crescita personale degli studenti e al loro orientamento consapevole.

Il PTOF comprende attività curriculari ed extracurriculari finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati, tra cui:

- attività di orientamento in uscita;
- interventi di recupero per studenti in difficoltà;
- attività di consolidamento e potenziamento delle competenze digitali e scientifiche;
- utilizzo di metodologie didattiche innovative e strumenti tecnologici avanzati;
- iniziative volte a favorire l'inclusione e la partecipazione attiva degli studenti.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V B è composta da 31 studenti, di cui 17 maschi e 14 femmine. Nel corso dell'anno scolastico la classe ha evidenziato livelli eterogenei di partecipazione, interesse e motivazione allo studio. Le differenze individuali hanno determinato un andamento didattico diversificato, con studenti che hanno mostrato maggiore autonomia, capacità organizzativa e attitudine alla risoluzione di problemi complessi in ambito tecnologico, e altri che hanno necessitato di guida e supporto costanti.

Nel complesso, gli studenti hanno partecipato alle attività didattiche con un livello generalmente adeguato di attenzione, pur registrandosi, in alcuni casi, discontinuità nell'impegno e nello svolgimento delle consegne. Durante l'anno scolastico, il Consiglio di Classe ha programmato e svolto attività di simulazione delle prove dell'Esame di maturità.

In particolare, sono state effettuate simulazioni della prima e della seconda prova scritta, con riferimento agli insegnamenti caratterizzanti l'indirizzo **Informatica e Telecomunicazioni**, quali: programmazione avanzata, gestione di sistemi e reti, sicurezza informatica, tecnologie cloud, Internet of Things (IoT), intelligenza artificiale e telecomunicazioni. Sono state inoltre realizzate attività di preparazione al colloquio orale interdisciplinare, con particolare attenzione all'integrazione delle competenze teoriche e pratiche.

Al termine dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe rileva la presenza di:

- studenti con un buon livello di preparazione e adeguate capacità di rielaborazione autonoma delle conoscenze informatiche e tecnologiche;
- studenti con una preparazione complessivamente adeguata, pur non sempre supportata da piena autonomia operativa nello sviluppo software, nella gestione dei sistemi e nella sicurezza dei dati;
- studenti che hanno raggiunto gli obiettivi minimi previsti, evidenziando alcune fragilità nelle competenze di base relative alla logica computazionale, agli strumenti digitali e alle tecnologie di rete.

Obiettivi raggiunti

Gli studenti hanno conseguito, a livelli differenti, gli obiettivi previsti in termini di conoscenze, competenze e capacità.
In generale, la classe risulta in grado di:

- utilizzare le strutture fondamentali della lingua italiana e delle lingue straniere studiate;

- collocare eventi e fenomeni nel relativo contesto storico, scientifico e tecnologico;
- interpretare dati, grafici, tabelle e flussi di informazioni digitali;
- utilizzare il lessico specifico delle discipline tecnologiche, informatiche e delle telecomunicazioni;
- applicare, con differenti livelli di autonomia, le conoscenze acquisite in ambito informatico, algoritmico, sviluppo software, gestione di reti, cloud computing e sicurezza informatica;
- progettare e implementare soluzioni digitali innovative, gestire sistemi e dispositivi connessi in IoT, utilizzare strumenti di intelligenza artificiale e tecnologie emergenti;
- utilizzare strumenti informatici avanzati e piattaforme digitali per le attività di studio, simulazioni e laboratori di indirizzo, integrando conoscenze teoriche e competenze pratiche.

ELENCO DELLA CLASSE

Per motivi di privacy, l'elenco contenente i nominativi è stato rimosso dalla versione pubblicata online del documento.

	COGNOME NOME	DATA E LUOGO DI NASCITA
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		

QUADRO ORARIO TRIENNIO

DISCIPLINE	3°ANNO	4°ANNO	5°ANNO
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	/
Informatica	6	6	6
Telecomunicazione	3	3	
Sistemi e Reti	4	4	4
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	3	3	4
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	/	/	3
Scienze motorie e sportive(Educazione Fisica)	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALE	32	32	32

Programmazione collegiale del Consiglio di Classe

Il Consiglio di Classe, tenendo conto della situazione di partenza della classe e delle caratteristiche del profilo professionale, ha individuato i seguenti obiettivi educativi e didattici condivisi nella progettazione didattica-educativa annuale.

Ogni docente ha adottato le azioni opportune per favorire il raggiungimento di tali obiettivi.

Obiettivi formativi comuni

Nella programmazione educativa il Consiglio di Classe si è proposto di sviluppare, con opportuni interventi, i seguenti obiettivi formativi che caratterizzano il profilo umano e psicologico dello studente:

- ✓ saper rispettare le regole, l'ambiente e gli altri
- ✓ sapersi relazionare con il gruppo classe e con i docenti
- ✓ saper valutare e autovalutarsi con senso critico
- ✓ saper considerare la diversità di ideologie e di opinioni come occasione di confronto
- ✓ sviluppare una personalità dinamica capace di adeguarsi ai cambiamenti aggiornando e riconvertendo le proprie conoscenze;

Obiettivi disciplinari trasversali per competenze

Gli obiettivi trasversali che il Consiglio di classe ha promosso sono stati i seguenti:

- Motivazione allo studio, capacità di usare strategie di pensiero, consolidamento di un metodo di lavoro personale;
- Utilizzare modelli matematici in ambito informatico e digitale.
- Far crescere nell'alunno la coscienza della globalità e della complessità dei fenomeni sociali, economico-giuridici e tecnico-scientifici;
- Promuovere l'attualizzazione dei saperi disciplinari sviluppando la capacità di risolvere problemi;
- Abituare al rigore espositivo, sotto il profilo logico e linguistico;
- Utilizzare con pertinenza terminologie e procedimenti appartenenti ai linguaggi specifici;
- Saper applicare i contenuti studiati elaborandoli con autonomia nell'ambito della discipline che caratterizzano lo sbocco professionale;
- Possedere sufficienti conoscenze nelle lingue straniere, con particolare riferimento alla terminologia di settore;
- individuare strategie risolutive e formulare procedure per risolvere situazioni problematiche;
- saper utilizzare gli strumenti di calcolo e informatici;

Obiettivi disciplinari

Si fa riferimento agli allegati per ogni singola disciplina

Metodologie e strumenti didattici

Il Consiglio di classe ha cercato di coinvolgere il più possibile gli studenti attraverso:

- **il dialogo quotidiano, l'attenzione agli aspetti motivazionali, l'ascolto, l'attivazione di strategie di prevenzione e riduzione delle situazioni di disagio;**
- **l'esplicitazione dei percorsi;**
- **la chiarezza nella comunicazione;**
- **la trasparenza nelle procedure;**
- **esercitazioni in classe e lavori di gruppo mirati al recupero e al consolidamento delle conoscenze basilari dei programmi svolti.**

Le metodologie concordate e utilizzate dai docenti sono state le seguenti:

lezione frontale;
lezione pratica;
problem solving;
lavoro di gruppo;
discussione guidata;

Attività curricolari ed extracurricolari

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha partecipato ad attività curricolari ed extracurricolari finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa e alla crescita culturale e civile degli studenti.
Tra le attività svolte si segnalano:

- Attività di sicurezza informatica;
- educazione alla salute e al benessere digitale , nel contesto lavorativo;
- Uso consapevole dei dispositivi digitali;
- discussioni guidate su tematiche di attualità;
- attività di educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità;
- momenti di approfondimento interdisciplinare;
- attività di orientamento e preparazione all'Esame di maturità.

Valutazione

Questa fase del percorso è servita a stimolare l'alunno a riconoscere i propri progressi ed eventuali difficoltà per poter così mettere in atto strategie adeguate di autocorrezione, ma ha anche avuto la funzione di incentivare l'impegno costante e responsabile.

La valutazione, periodica e finale, ha tenuto conto dei seguenti fattori:

costanza e impegno profuso nello studio, partecipazione, progresso rispetto alla situazione di partenza, livello della classe, senso di responsabilità.

Per quel che concerne l'assegnazione del punteggio relativo alle singole prove e per i livelli minimi da raggiungere, si è fatto riferimento a quanto discusso e approvato in sede di Collegio dei Docenti e alle programmazioni personali dei Docenti.

Sono stati stabiliti i seguenti parametri per la soglia della sufficienza, cioè il raggiungimento degli obiettivi minimi fissati per ogni disciplina:

- **conoscenze: complete ma non approfondite, esposizione semplice ma corretta;**
- **competenze: applicazione autonoma e corretta delle conoscenze minime;**
- **capacità: saper cogliere il significato ed interpretare correttamente semplici informazioni; saper gestire semplici situazioni nuove**.

Le verifiche sono state costituite ed organizzate secondo le tipologie d'esame o previste per ogni disciplina con esercitazioni, colloqui e discussioni guidate.

L'oggetto della verifica è stato fornito dall'attività didattica effettivamente svolta, ma può aver compreso anche argomenti di attualità e di interesse comune per gli alunni.

Gli studenti sono stati sempre informati sulle tipologie, l'oggetto della prova, sui tempi e i criteri di valutazione. Sono state programmate almeno due prove orali e due, o più, verifiche scritte per periodo; per questione di tempo, in parziale sostituzione ai colloqui orali, sono state somministrate talvolta verifiche scritte.

Interventi di recupero

Ogni insegnante ha messo in atto, coerentemente con la programmazione del Consiglio di classe, le strategie per il recupero in itinere di eventuali lacune e ha sollecitato gli studenti in difficoltà a una partecipazione più attenta in classe e a un maggiore impegno a domicilio.

In particolare, per il recupero dei debiti del primo periodo scolastico, il Collegio dei Docenti ha deliberato di sospendere per tre settimane l'attività didattica e di effettuare attività di recupero per studenti che hanno riportato risultati insufficienti nello scrutinio del primo periodo e attività di potenziamento e/o approfondimento per gli altri.

PROGETTO F.S.L.
FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

FORMAZIONE SCUOLA/LAVORO (EX PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)

Gli studenti della classe V B INFO, hanno svolto le fasi del progetto sottoindicato per l'anno scolastico 2025/2026, elaborato dal Collegio dei Docenti e deliberato dal Consiglio d'Istituto in data 12 dicembre 2025 nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella tabella seguente:

RIEPILOGO ATTIVITÀ "IMPRESA FORMATIVA SIMULATA"

Gli studenti hanno svolto nel corso dell'anno scolastico e nell'ambito del progetto le seguenti attività:

- Gestione degli aspetti economici e finanziari
- Gestione del personale
- Gestione del sistema informatico
- Strategie di mercato, sviluppo dei prodotti (marketing)
- Commercializzazione dei prodotti
- Organizzazione e realizzazione delle vendite
- Comunicazione del prodotto
- Assistenza al cliente
- Programmazione della produzione e logistica
- Magazzini e movimentazioni

Compiti assegnati in azienda:

1. Configurazione delle reti e sistemi di telemetria nei disturbi automatici;
2. Configurazione software e gestione digitale dei distributori automatici;
3. Diagnostica informatica e risoluzione dei guasti nei distributori automatici;
4. Gestione dei dati e analisi delle prestazioni dei distributori automatici;
5. Gestione digitale delle segnalazioni e assistenza tecnica;
6. Integrazione tra hardware e software nei sistemi automatici;
7. Manutenzione software e aggiornamento dei sistemi dei distributori automatici;
8. Sicurezza informatica e protezione dei sistemi aziendali;
9. Utilizzo dei software gestionali per la gestione dei distributori e dei clienti.

Obiettivi raggiunti e traguardi attesi:

- problem solving e capacità di affrontare situazioni operative;
- comunicazione efficace e relazione con l'utenza;
- organizzazione del lavoro;
- spirito di iniziativa e adattabilità;
- consapevolezza orientativa e riflessione sull'esperienza svolta

Progetto Educazione Civica

Nell'anno scolastico 2025/2026 il Consiglio di classe, con la supervisione delle referenti prof.sse Castellano Concetta ed Esposito Mariateresa, con riferimento al Curricolo verticale di Istituto di Ed.civica, ed il progetto di **Cittadinanza e Costituzione**, hanno proposto agli alunni della classe la trattazione delle seguenti tematiche, nell'ambito di una Unità di Apprendimento.
Le tematiche dei contenuti interdisciplinari hanno riguardato il tema di Cittadinanza e Costituzione, facendo emergere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.
Gli obiettivi relativi all'insegnamento dell'educazione civica previsti nell'ambito del curricolo verticale d'Istituto sono stati realizzati attraverso l'elaborazione di unità di apprendimento e di moduli trasversali condivisi dai docenti del Consiglio di classe.
Il tutto nel rispetto del monte ore previsto dalla Legge n° 92/2019
Gli alunni hanno partecipato con entusiasmo sia alle diverse attività proposte dai docenti, sia a quelle proposte dall'Istituto, mostrando particolare interesse per le tematiche di genere, i conflitti in atto, la fornitura di armi e le tematiche affrontate riguardo alla violenza sulle donne.
Relativamente alla metodologia utilizzata, diversi i metodi utilizzati: lezione frontale, didattica laboratoriale, cooperative learning, discussione di gruppo e classe capovolta.
Come criteri e modalità di valutazione si è previsto quanto segue:

- Monitoraggio alunni nello svolgimento del lavoro.
- Grado di coinvolgimento degli studenti nelle attività proposte
- Valutazione del prodotto multimediale
- Valutazione riportata dai docenti in ambito disciplinare

Gli alunni inoltre attraverso l'espletamento di semplici compiti di realtà hanno dimostrato di saper esprimere il proprio punto di vista e di saper collegare le proprie conoscenze alle esigenze vissute apportando contributi personale e talvolta anche originali.
La valutazione degli studenti è stata effettuata sulla base della griglia di valutazione elaborata dai referenti di Istituto per l'insegnamento trasversale di educazione civica ed approvata dal Collegio dei Docenti.

Si riporta la griglia nel presente documento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

	Giudizio
Inferiore a sei decimi	Le conoscenze, le abilità e i comportamenti sui temi proposti sono episodici, frammentari e non consolidati, recuperabili con difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo del docente. L'alunno usa un lingua ggio approssimativo.
Sei	Le conoscenze le abilità e i comportamenti sui temi proposti sono essenziali, organizzabili con qualche aiuto del docente. L'alunno usa un linguaggio per lo più generico.
Sette	Le conoscenze le abilità e i comportamenti sui temi proposti sono sufficientemente consolidati, organizzati con il supporto di mappe e schemi forniti dal docente. L'alunno usa un linguaggio non sempre appropriato.
Otto	Le conoscenze le abilità e i comportamenti sui temi proposti sono consolidati e organizzati. L'alunno sa recuperarli in modo autonomo e li utilizza nel lavoro. L'alunno usa un linguaggio spesso appropriato.
Nove	Le conoscenze le abilità e i comportamenti sui temi proposti sono esaurienti, consolidati e ben organizzati. L'alunno sa recuperarli in modo autonomo e utilizzarli nel lavoro. L'alunno usa un linguaggio appropriato.
Dieci	Le conoscenze le abilità e i comportamenti sui temi proposti sono completi, approfonditi, consolidati e ben organizzati. L'alunno sa recuperarli e metterli in relazione in modo autonomo, riferirli anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarli nel lavoro anche in contesti nuovi. L'alunno dimostra una sicura padronanza nell'uso dei linguaggi specifici.

TEMATICA	**CITTADINANZA E COSTITUZIONE**		
COMPETENZE riferite al PECUP (all. C Linee guida 23/06/2020)	• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate		
1° QUADRIMESTRE **DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**DISCIPLINE**	**CONTENUTI**	**NUMERO DI ORE PER DISCIPLINA**
	Lingua e letteratura Italiana - Storia	La lunga marcia dei diritti umani	2
	Informatica	Progettazione di basi di dati per la tutela della privacy digitale	3
	Sistemi e reti	Sicurezza delle reti per la protezione dei cittadini	3
	TPSIT	La programmazione di una rete per l'interconnessione	2
	Lingua Inglese	The UN/The UDHR The International Holocaust Remembrance Day	2
	Storia dell'Arte	Ecologia, ambiente e patrimonio artistico	1
	Scienze Motorie	Lo sport alla base di integrazione sociale	1
	Matematica	Annuario italiano dei Diritti Umani	2
	Esperienze di cittadinanza attiva	Educazione stradale	2
TOTALE ORE 1° QUADRIM.			**18**

2° QUADRIMESTRE **DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**Lingua e letteratura Italiana - Storia**	Il rispetto degli altri; il razzismo ieri ed oggi; il diritto di amare.	3
	Informatica	Sicurezza informatica per la sicurezza dei cittadini	3
	Sistemi e reti	Backup e ripristino dati per la protezione dei dati personali	3
	TPSIT	Organizzazione e gestione di un progetto con strumenti di supporto	2
	Lingua Inglese	Human Rights and equality in modern society	2
	Storia dell'Arte	Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo:	1
	Scienze Motorie	Il Doping	1
TOTALE ORE			**15**

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI MATURITA' E ATTRIBUZIONE CREDITI

Consiglio di Classe, in conformità alla normativa vigente, delibera l'ammissione degli studenti all'Esame di maturità tenendo conto dei seguenti requisiti:

- frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale;
- partecipazione alle prove INVALSI;
- svolgimento FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL);

- aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il Consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di unico voto;
- aver conseguito la sufficienza in comportamento;
- l'impegno e i progressi rispetto alla situazione di partenza;
- le competenze globalmente acquisite;
- la capacità e la volontà di recupero;
- l'assiduità e la partecipazione al dialogo educativo.

L’ammissione viene deliberata non solo sulla base dei risultati nelle singole discipline, ma anche in relazione al raggiungimento degli obiettivi formativi e didattici del percorso di studi, così come definiti nella programmazione del Consiglio di Classe.
Su tali basi, il Consiglio di Classe può attribuire la sufficienza nelle discipline per le quali era stata proposta una valutazione insufficiente, motivando adeguatamente la decisione a verbale e specificando le modalità di deliberazione.

Attribuzione del credito scolastico

L’attribuzione del credito scolastico avviene in conformità alla normativa vigente e alle tabelle ministeriali, tenendo conto di:

- media dei voti;
- impegno e partecipazione al dialogo educativo;
- assiduità della frequenza;
- comportamento.

Sono inoltre valutate eventuali attività formative esterne coerenti con il percorso di studi, quali:

- attività culturali extrascolastiche;
- esperienze di volontariato;
- attività sportive agonistiche;
- certificazioni acquisite nell’ambito del FSL.

Il Consiglio di Classe assegna il punteggio nell’ambito della fascia di riferimento prevista dalla normativa.

Valutazioni e verifiche

Per la valutazione degli esiti formativi attesi, i docenti hanno rilevato l’acquisizione delle conoscenze, competenze e capacità attraverso strumenti di verifica diversificati, individuati collegialmente.
Sono stati utilizzati:

- verifiche orali;
- elaborati scritti;
- discussioni guidate;
- lavori individuali e di gruppo;
- attività di ricerca e approfondimento;
- osservazione sistematica della partecipazione e dell’impegno.

La valutazione ha tenuto conto del livello di partecipazione, dell’interesse mostrato, della capacità di riflessione critica e della maturazione delle competenze civiche e sociali acquisite nel corso dell’anno scolastico.

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

SEGUE GRIGLIA DI CORREZIONE PRIMA E SECONDA PROVA: TIPOLOGIA A-B-C

I S T I T U T O P A R I T A R I O S A N G I A C O M O

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI MAX 60 p.	***DESCRITTORI***	***PUNTI***	***PUNTEGGI ATTRIBUITI***
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	*Organizzazione, ideazione e pianificazione pienamente adeguate*	*10*	
	Ideazione, esposizione e pianificazione adeguate	*8-9*	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili	*6-7*	
	Pianificazione carente e organizzazione insufficiente	*4-5*	
	Pianificazione e organizzazione gravemente insufficienti	*2-3*	
Coesione e coerenza testuale	*Coerente e coeso, valorizzato dai connettivi*	*10*	
	Coerente e coeso, con i necessari connettivi	*8-9*	
	Coerente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati	*6-7*	
	Parzialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati	*4-5*	
	Coerenza e coesione gravemente insufficienti	*2-3*	
Ricchezza e padronanza lessicale	*Piena proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico*	*10*	
	Proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico	*8-9*	
	Lessico semplice e talvolta improprio	*6-7*	
	Lessico semplice e spesso improprio	*4-5*	
	Lessico gravemente inadeguato	*2-3*	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	*Correttezza grammaticale e punteggiatura appropriata*	*10*	
	Nel complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura	*8-9*	
	Correttezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattici e dipunteggiatura	*6-7*	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi erroriorto-morfo-sintattici e di punteggiatura	*4-5*	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati	*2-3*	

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	*Conoscenze precise e riferimenti culturali appropriati*	*10*	
	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati	*8-9*	
	Conoscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili	*6-7*	
	Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi	*4-5*	
	Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti	*2-3*	
Espressione di giudizi criticie valutazioni personali.	*Valutazioni personali e giudizi appropriati e motivati*	*10*	
	Spunti critici personali e valutazioni appropriate	*8-9*	
	Qualche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili	*6-7*	
	Spunti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti	*4-5*	
	Non presenta né spunti critici né valutazioni personali	*2-3*	
	A TOTALE PARTE GENERALE	***60***	*/60*
IND. SPECIFICI TIP. A MAX 40 p.			
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna *(ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)*	*Rispetto pieno di tutti i vincoli*	*10*	
	Rispetto adeguato dei vincoli	*8-9*	
	Rispetto accettabile dei vincoli	*6-7*	
	Rispetto approssimativo dei vincoli	*4-5*	
	Rispetto gravemente incompleto dei vincoli	*2-3*	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	*Comprensione esauriente del testo e degli snodi tematici e stilistici*	*10*	
	Comprensione adeguata del testo e degli snodi tematici e stilistici	*8-9*	
	Comprensione accettabile del testo e degli snodi tematici e stilistici	*6-7*	
	Comprensione parziale del testo e degli snodi tematici e stilistici	*4-5*	
	Comprensione del tutto inadeguata del testo e degli snodi tematici e stilistici	*2-3*	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	*Analisi puntuale e approfondita*	*10*	
	Analisi puntuale e corretta	*8-9*	
	Analisi sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa	*6-7*	
	Analisi carente	*4-5*	
	Analisi del tutto inadeguata	*2-3*	
Interpretazione corretta e articolata del testo	*Interpretazione del testo corretta e articolata, con motivazioni appropriate*	*10*	
	Interpretazione del testo corretta e articolata	*8-9*	
	Interpretazione sufficientemente corretta ma non approfondita	*6-7*	
	Interpretazione del testo parziale	*4-5*	
	Interpretazione del testo del tutto inadeguata	*2-3*	
	B TOTALE PARTE SPECIFICA	***40***	*/40*
	PUNTEGGIO TOTALE A+B	***100***	***____/100***

Totale punti 20: soglia di sufficienza 12 punti. I descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di C.d.C.

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Calvizzano, …… Punteggio totale □ maggioranza □ unanimità Il Presidente La Commissione

I S T I T U T O P A R I T A R I O S A N G I A C O M O

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA B

INDICATORI GENERALI MAX 60 p.	***DESCRITTORI***	***PUNTI***	***PUNTEGGI ATTRIBUITI***
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	*Organizzazione, ideazione e pianificazione pienamente adeguate*	*10*	
	Ideazione, esposizione e pianificazione adeguate	*8-9*	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili	*6-7*	
	Pianificazione carente e organizzazione insufficiente	*4-5*	
	Pianificazione e organizzazione gravemente insufficienti	*2-3*	
Coesione e coerenza testuale	*Coerente e coeso, valorizzato dai connettivi*	*10*	
	Coerente e coeso, con i necessari connettivi	*8-9*	
	Coerente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati	*6-7*	
	Parzialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati	*4-5*	
	Coerenza e coesione gravemente insufficienti	*2-3*	
Ricchezza e padronanza lessicale	*Piena proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico*	*10*	
	Proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico	*8-9*	
	Lessico semplice e talvolta improprio	*6-7*	
	Lessico semplice e spesso improprio	*4-5*	
	Lessico gravemente inadeguato	*2-3*	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	*Correttezza grammaticale e punteggiatura appropriata*	*10*	
	Nel complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura	*8-9*	
	Correttezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattico e dipunteggiatura	*6-7*	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi erroriorto-morfo-sintattici e di punteggiatura	*4-5*	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati	*2-3*	

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	*Conoscenze precise e riferimenti culturali appropriati*	*10*	
	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati	*8-9*	
	Conoscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili	*6-7*	
	Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi	*4-5*	
	Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti	*2-3*	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	*Valutazioni personali e giudizi appropriati e motivati*	*10*	
	Spunti critici personali e valutazioni appropriate	*8-9*	
	Qualche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili	*6-7*	
	Spunti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti	*4-5*	
	Non presenta né spunti critici né valutazioni personali	*2-3*	
	A TOTALE PARTE GENERALE	***60***	*/60*
IND. SPECIFICI TIP. B MAX 40 p.			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presentinel testo proposto	*Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo*	*15*	
	Individuazione nel complesso adeguata di tesi e argomentazioni	*13-14*	
	Individuazione nel complesso accettabile di tesi e argomentazioni	*11- 12*	
	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni	*9-10*	
	Scarsa individuazione di tesi e argomentazioni	*7-8*	
	Individuazione del tutto assente di tesi e argomentazioni	*3-6*	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	*Argomentazione pertinente e connettivi appropriati*	*15*	
	Argomentazione adeguata, con i necessari connettivi	*13-14*	
	Argomentazione accettabile, anche se i connettivi non sono sempre ben curati	*11- 12*	
	Argomentazione parzialmente coerente e uso parziale dei connettivi	*9-10*	
	Argomentazione a tratti incoerente e connettivi inappropriati	*7-8*	
	Argomentazione e uso dei connettivi del tutto inadeguati	*3-6*	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	*I riferimenti denotano una buona preparazione culturale e sono utilizzati persostenere adeguatamente l'argomentazione*	*10*	
	I riferimenti culturali sono corretti e congruenti nel sostenere l'argomentazione	*8-9*	
	Riferimenti culturali e argomentazione nel complesso accettabili	*6-7*	
	Riferimenti culturali e argomentazione parzialmente appropriati	*4-5*	
	Riferimenti culturali e argomentazione del tutto inadeguati	*2-3*	
	B TOTALE PARTE SPECIFICA	***40***	***/40***
	PUNTEGGIO TOTALE A+B	***100***	***_____100***

Totale punti 20: soglia di sufficienza 12 punti. I descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di C.d.C.

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Calvizzano, ……. Punteggio totale □ maggioranza □ unanimità

Il Presidente **La Commissione**

I S T I T U T O P A R I T A R I O
S A N G I A C O M O

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA –
TIPOLOGIA C

INDICATORI GENERALI MAX 60 p.	*DESCRITTORI*	*PUNTI*	*PUNTEGGI ATTRIBUITI*
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	*Organizzazione, ideazione e pianificazione pienamente adeguate*	*10*	
	Ideazione, esposizione e pianificazione adeguate	*8-9*	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili	*6-7*	
	Pianificazione carente e organizzazione insufficiente	*4-5*	
	Pianificazione e organizzazione gravemente insufficienti	*2-3*	
Coesione e coerenza testuale	*Coerente e coeso, valorizzato dai connettivi*	*10*	
	Coerente e coeso, con i necessari connettivi	*8-9*	
	Coerente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati	*6-7*	
	Parzialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati	*4-5*	
	Coerenza e coesione gravemente insufficienti	*2-3*	
Ricchezza e padronanza lessicale	*Piena proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico*	*10*	
	Proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico	*8-9*	
	Lessico semplice e talvolta improprio	*6-7*	
	Lessico semplice e spesso improprio	*4-5*	
	Lessico gravemente inadeguato	*2-3*	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	*Correttezza grammaticale e punteggiatura appropriata*	*10*	
	Nel complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura	*8-9*	
	Correttezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattici e dipunteggiatura	*6-7*	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi errori orto-morfo-sintattici e di punteggiatura	*4-5*	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati	*2-3*	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	*Conoscenze precise e riferimenti culturali appropriati*	*10*	
	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati	*8-9*	
	Conoscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili	*6-7*	
	Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi	*4-5*	
	Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti	*2-3*	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	*Valutazioni personali e giudizi appropriati e motivati*	*10*	
	Spunti critici personali e valutazioni appropriate	*8-9*	
	Qualche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili	*6-7*	
	Spunti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti	*4-5*	
	Non presenta né spunti critici né valutazioni personali	*2-3*	
	A TOTALE PARTE GENERALE	***60***	***_____/60***
IND. SPECIFICI TIP. C MAX 40 punti			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazio- ne del titolo e dell'eventuale paragrafazione	*Testo pertinente con titolo e eventuale paragrafazione funzionale*	*15*	
	Testo, titolo e eventuale paragrafazione adeguati	*13-14*	
	Testo, titolo e eventuale paragrafazione accettabili	*11- 12*	
	Testo, titolo e eventuale paragrafazione parzialmente congruenti	*9-10*	
	Testo, titolo e eventuale paragrafazione scarsamente congruenti	*7-8*	
	Testo, titolo e eventuale paragrafazione del tutto incongruenti	*3-6*	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	*Esposizione funzionale al discorso*	*15*	
	Esposizione ordinata e lineare	*13-14*	
	Esposizione ordinata ma non del tutto lineare	*11- 12*	
	Esposizione parzialmente ordinata e lineare	*9-10*	
	Esposizione disordinata, a tratti incoerente	*7-8*	
	Esposizione del tutto inadeguata	*3-6*	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	*Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali corretta*	*10*	
	Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali adeguata	*8-9*	
	Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali accettabile	*6-7*	
	Scarsa articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	*4-5*	
	Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali del tutto inadeguata	*2-3*	
	B TOTALE PARTE SPECIFICA	***40***	***/40***
	PUNTEGGIO TOTALE A+B	***100***	***/100***

Totale punti 20: soglia di sufficienza 12 punti. I descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di C.d.C.

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Calvizzano, ……. **Punteggio totale □ maggioranza □ unanimità**

Il Presidente **La Commissione**

ISTITUO PARITARIO SAN GIACOMO

GRIGLIA SECONDA PROVA **ind. INFORMATICA** - ESAME DI MATURITA' A.S. 2025/2026

INDICATORE	*LIVELLO*	*PUNTI*	*PUNTI ASSEGNATI*
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	*insufficiente*	*1*	
	sufficiente	*2*	
	discreto	*3*	
	buono	*4*	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	*inconsistente*	*1*	
	scarso	*2*	
	insufficiente	*3*	
	sufficiente	*4*	
	discreto	*5*	
	buono	*6*	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	*inconsistente*	*1*	
	scarso	*2*	
	insufficiente	*3*	
	sufficiente	*4*	
	discreto	*5*	
	buono	*6*	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	*scarso*	*1*	
	sufficiente	*2*	
	discreto	*3*	
	buono	*4*	
		TOTALE PUNTI ASSEGNATI:	*/20*

Calvizzano (NA), …… Punteggio totale □ **maggioranza** □ **unanimità**

Il Presidente……
La Commissione……

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

SCHEDE DISCIPLINARI SINTETICHE

DISCIPLINA: ITALIANO **DOCENTE:** **CLASSE VB -INFO**	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	**Il Decadentismo (Fine '800 - inizio '900):** La crisi delle certezze positiviste. • **Pascoli:** Il nido, la poetica del fanciullino e il trauma della morte. • **D'Annunzio:** L'estetismo, il panismo e il culto dell'azione (il superuomo). **La Crisi dell'Identità (Anni '10 - '20):** L'uomo perde la maschera e la stabilità. • **Pirandello:** Il relativismo conoscitivo, la "maschera" e l'umorismo. • **Svevo:** L'inetto, l'influenza della psicanalisi (Freud) in *La coscienza di Zeno*. **La Grande Guerra e le Avanguardie:** • **Futurismo:** Esaltazione della tecnologia e della guerra. • **Ungaretti:** L'essenzialità della parola, la sofferenza e la precarietà della vita in trincea. **L'Ermetismo (Anni '30):** La poesia come isolamento e resistenza interiore. • **Montale:** Il "male di vivere" e gli "oggetti" che spiegano la solitudine umana. • **Ungaretti:** Racconto della guerra e dell'uomo di fronte alla morte **Il Neorealismo e la Memoria (Dopo il 1945):** L'urgenza di raccontare la realtà. • **Primo Levi:** La testimonianza della Shoah come monito morale. • **Calvino:** La Resistenza vista con lo sguardo disincantato di un bambino (*Il sentiero dei nidi di ragno*).
OBIETTIVI	• **Conoscenza dei principali eventi storici**, delle date e dei personaggi chiave trattati durante l'anno scolastico. • **Comprensione dei concetti storiografici** fondamentali (es. totalitarismo, imperialismo, democrazia, transizione economica). • **Collocazione spazio-temporale:** Capacità di coordinare gli eventi storici lungo la linea del tempo e di localizzarli geograficamente. • **Analisi delle fonti:** Capacità di analizzare, decodificare e confrontare fonti storiche di diversa natura (documentarie, iconografiche, storiografiche). • **Nessi di causa-effetto:** Capacità di identificare le cause (economiche, sociali, politiche) e le conseguenze a lungo termine dei grandi mutamenti storici. • **Uso del lessico specifico:** Capacità di esporre i fatti storici utilizzando la terminologia appropriata e rigorosa della disciplina.
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	"La scrittura e l'interpretazione", Romano Luperini, Pietro Cataldi, Lidia Marchiani. Editore: Palumbo.
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Libro di testo, utilizzo della LIM, ricerche di approfondimento tramite internet sugli argomenti trattati, antologie tematiche sulla scrittura.

DISCIPLINA: STORIA DOCENTE: CLASSE VB INFO	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	'Età dell'Imperialismo e Giolitti (1890-1914) • Seconda Rivoluzione Industriale • Nascita della società di massa. • Il tentativo liberale di Giolitti in Italia 2) La Grande Guerra (1914-1918) • La guerra di logoramento: • Rivoluzione Russa: • Il crollo degli imperi centrali 3) Il Primo Dopoguerra e l'Ascesa dei Totalitarismi (1919-1939) • Crisi economica, "Biennio Rosso" e ascesa di Mussolini (fascismo) • La crisi della Repubblica di Weimar e l'ascesa di Hitler (nazismo): Danni di guerra, iperinflazione, Grande Depressione del 1929, propaganda nazionalista, Hitler Cancelliere (1933), nascita del Terzo Reich. • La dittatura di Stalin in Unione Sovietica (stalinismo) 4) La Seconda Guerra Mondiale (1939-1945) • La vittoria degli Alleati • La Shoah • La guerra in Italia tra occupazione tedesca e Resistenza partigiana 5) Il Secondo Dopoguerra e la Guerra Fredda (1945-anni '60) • La Conferenza di Yalta • La dottrina Truman • Piano Marshall • La divisione della Germania (il Muro di Berlino)
OBIETTIVI	• **Conoscenza delle strutture morfologiche e sintattiche** fondamentali della lingua italiana. • **Conoscenza delle principali tappe storiche** della letteratura italiana e degli autori inseriti nella programmazione. • **Comprensione del lessico specifico** della critica letteraria e dei diversi tipi di testo. • **Comprensione e analisi:** Capacità di comprendere testi di varia natura (espositivi, argomentativi, letterari), isolando il tema principale, le tesi e le informazioni secondarie. • **Produzione scritta:** Capacità di redigere testi (saggi brevi, analisi del testo, temi argomentativi) corretti dal punto di vista ortografico, sintattico e coerenti nella struttura logica. • **Espressione orale:** Capacità di esporre contenuti, ricerche e analisi letterarie con chiarezza espositiva, proprietà di linguaggio e coerenza argomentativa. • **Rielaborazione critica:** Capacità di contestualizzare un'opera letteraria nel proprio quadro storico-culturale e di istituire collegamenti interdisciplinari.
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	"I fili della storia", Giovanni De Luna, Marco Meriggi. Editore: Paravia (Pearson).
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Libro di testo, utilizzo della LIM, ricerche di approfondimento tramite internet sugli argomenti trattati.

DISCIPLINA: INFORMATICA DOCENTE: CLASSE VB ITI	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	Il sistema operativo Dagli algoritmi alla programmazione Tecniche di programmazione ed ingegneria del software Algoritmi e strutture dati JavaScript HTML XML Progettazione di basi di dati PHP Sicurezza informatica
OBIETTIVI	Acquisizione di un linguaggio informatico corretto Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro Sviluppo della capacità di analizzare problemi e progettare soluzioni algoritmiche Saper utilizzare strumenti e tecniche di programmazione per la risoluzione di problemi Comprendere i principi fondamentali dell'ingegneria del software Sviluppare competenze nella progettazione e gestione di basi di dati Saper utilizzare linguaggi di programmazione web (HTML, JavaScript, PHP) Acquisire consapevolezza dei principi di sicurezza informatica Sviluppare capacità di collegamento logico tra teoria e applicazioni pratiche
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	NETGENERATION DDI V. FALUCCA - INFORMATICA
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Laboratori informatici, software di programmazione, ricerche di approfondimento tramite internet sugli argomenti trattati.

DISCIPLINA: SISTEMI E RETI DOCENTE: CLASSE VB ITI	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	Tipologie di rete Reti, grafi e alberi Routing statico e dinamico Architetture di rete e protocolli web HTTP Protocollo TCP/IP Protocollo Telnet Protocollo UDP Fibra ottica Backup e ripristino dati Crittografia simmetrica e asimmetrica
OBIETTIVI	Acquisizione di un linguaggio tecnico-informatico corretto Comprensione delle principali tipologie di reti e delle loro architetture Sviluppo della capacità di analizzare e progettare semplici reti informatiche Comprensione dei principali protocolli di comunicazione (TCP/IP, HTTP, UDP, Telnet) Sviluppo di competenze nella gestione del routing statico e dinamico Comprensione dei principi di trasmissione dati su fibra ottica Acquisizione delle tecniche di backup e ripristino dei dati Comprensione dei principi fondamentali della sicurezza informatica e della crittografia Sviluppo della capacità di collegare teoria e applicazioni pratiche
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	SISTEMI E RETI / PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Laboratori informatici, simulazioni di rete, ricerche di approfondimento tramite internet sugli argomenti trattati.

SCHEDA DISCIPLINARE SINTETICA CLASSE V
B INFO A.S. 2025/2026 DISCIPLINA
INGLESE

Docente:

CONTENUTI **(in sintesi)** **' il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.**	• Organizzazione dei sistemi e funzionamento della rete (inglese) • Applicazione delle tecnologie nel mondo reale (inglese) • Ottica trasversale per i temi cruciali della cittadinanza digitale (inglese) • Ripasso attivo delle strutture grammaticali principali • Lessico specifico
OBIETTIVI	• Utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche di base in un contesto comunicativo semplice riguardanti situazioni quotidiane relative alla vita scolastica e al lavoro. • Produrre testi scritti relativi ad argomenti familiari e di interesse personale. • Riconoscere in un testo le strutture e il lessico della microlingua specifica di settore. • Comprendere i punti essenziali di testi, di civiltà, di attualità e/o relativi al settore commerciale ed essere in grado di esporlo in maniera semplice.
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	*rks; New Identity B1-B1+*
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	e Internet-video-podcast-file-documenti originali e articoli di giornali. Sito INVALSI

DISCIPLINA: MATEMATICA DOCENTE: CLASSE: 5°B	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	- Definizione di intorno di un punto e di infinito; - Definizione di minimo, massimo, estremo inferiore e estremo superiore di un insieme numerico; - Funzioni reali di variabile reale; - Dominio e segno di una funzione; - Proprietà delle funzioni reali di variabile reale.
OBIETTIVI	Acquisizione di un corretto linguaggio matematico; Acquisizione di un adeguato metodo di studio; Sviluppo della capacità di fare collegamenti logici e di rapportarsi a situazioni concrete; Analizzare gli aspetti matematici e collegarsi a situazioni reali; Acquisizione di abilità nel rilevare analogie e differenze tra gli argomenti studiati; Sviluppo delle capacità di analisi e sintesi degli argomenti proposti. Interpretare i principali tipi di funzioni matematiche; Comprendere il significato dei fenomeni studiati e riconoscere le variabili coinvolte.
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	MATEMATICA.VERDE 3ED. - VOLUME 5 (LDM)
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Libro di testo, utilizzo della LIM, ricerche di approfondimento tramite internet sugli argomenti trattati.

DISCIPLINA: T.P.S.I.T. **DOCENTE:** **CLASSE: VB INF**	
CONTENUTI *(in sintesi)* *Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.*	Architetture di rete Sistemi distribuiti Protocolli di rete Application layer Linguaggio XML e formato JSON Sviluppo web Web services Gestione dinamica delle pagine web Crittografia, sistemi simmetrici e asimmetrici Sicurezza informatica e prevenzione Cloud computing
OBIETTIVI	Acquisizione di un corretto linguaggio informatico; Acquisizione di un adeguato metodo di studio; Sviluppo della capacità di fare collegamenti logici e di rapportarsi a situazioni concrete; Acquisizione di abilità nel rilevare analogie e differenze tra gli argomenti studiati; Sviluppo delle capacità di analisi e sintesi degli argomenti proposti; Sviluppo dell'abilità di distinguere i diversi modelli di architettura distribuita e le loro caratteristiche; Sviluppo di una capacità di strutturare uno scambio dati tramite formato JSON Sviluppo di una capacità di implementazione di semplici Web Services in ambiente PHP Acquisizione di una capacità di riconoscere i rischi informatici e dei principali metodi di difesa
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	TECNOLOGIE PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORM E TELECOM SET 3 - EDIZIONE MISTA / VOLUME 3 + ESPANSIONE ONLINE
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Libro di testo, utilizzo della LIM, ricerche di approfondimento tramite internet sugli argomenti trattati, schemi grafici e mappe concettuali

DISCIPLINA: SC. MOTORIE **DOCENTE:** **CLASSE: VB INFO**	
CONTENUTI *(in sintesi)* *Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.*	Potenziamento fisiologico : capacità condizionali Tecniche e regolamenti degli sport di squadra Educazione posturale e prevenzione degli infortuni Alimentazione e benessere psicofisiconello sport Apparato muscolare e cardiovascolare durante l' attività fisica Allenamento e pianificazione della preparazione atletica Fair play, etica sportiva e rispetto delle regole
OBIETTIVI	Migliorare le capacità coordinatore e condizionali Consolidare una corretta postura corporea Acquisire consapevolezza del proprio corpo e delle proprie capacità fisiche Applicare correttamente le regole delle discipline sportive Collaborare in gruppo rispettando compagni e avversari Adottare comportamenti orientati al benessere e alla salute Prevenire infortuni attraverso correti esercizi e comportamenti motori Gestire in autonomia semplici attività di allenamento.
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	PIU' MOVIMENTO – VOL. UNICO
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Libro di testo, utilizzo della LIM, ricerche di approfondimento tramite internet sugli argomenti trattati.

DISCIPLINA: GESTIONE E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA DOCENTE: CLASSE: VB INFO	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	Elementi di economia e organizzazione aziendale I processi aziendali La qualità totale Principi e tecniche di Project Management Gestione di progetti informatici La sicurezza sul lavoro
OBIETTIVI	Acquisizione di elementi di economia Acquisizione di elementi di organizzazione aziendale Sviluppo della capacità di fare collegamenti logici e di rapportarsi a situazioni concrete Analizzare gli aspetti economici della spesa aziendale Individuare ed analizzare i rapporti tra economia e azienda Acquisizione di abilità nel rilevare analogie e differenze tra gli argomenti studiati Sviluppo delle capacità di analisi e sintesi degli argomenti proposti Interpretare i principi aziendali
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	Gestione del progetto e organizzazione d'impresa–Maria Conte–Paolo Camagni-Riccardo Nikolassy-Hoepli
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Ricerche di approfondimento tramite internet sugli argomenti trattati

DISCIPLINA: STORIA DELL'ARTE CLASSE VB INFO	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	Contesto storico e culturale '800 Neoclassicismo Romanticismo Realismo Impressionismo Postimpressionismo Art Nouveau Avanguardie storiche Fauves ed Espressionismo Cubismo Surrealismo Metafisica Pop Art
OBIETTIVI	Comprendere l'evoluzione dei linguaggi artistici tra Ottocento e Novecento Riconoscere caratteristiche, tecniche e funzioni delle principali correnti artistiche Collocare opere e artisti nel relativo contesto storico- culturale Utilizzare il lessico specifico della disciplina Analizzare opere d'arte dal punto di vista stilistico e iconografico Stabilire collegamenti interdisciplinari tra arte, storia e letteratura Sviluppare capacità critiche e interpretative
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	Libro di testo: L'arte di tutti – *autori*: Laura Colombo, Agnese Dionisio, Nicoletta Onida, Giusi Savarese – *editore*: Rizzoli Education - Sansoni per la scuola
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Libro di testo, powerpoint

DOCUMENTI CONSULTABILI

1. **Piano Triennale dell'offerta formativa (agli atti dell'Istituto)**
2. **Programmazioni dei docenti**
3. **Relazioni finali**
4. **Fascicoli personali degli alunni**
5. **Fascicolo dell'FSL ex PCTO (agli atti dell'Istituto)**
6. **Verbale scrutinio di ammissione**

Il presente documento è stato approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe di 5^ B INFORMATICA.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Per motivi di privacy, l'elenco contenente i nominativi è stato rimosso dalla versione pubblicata online del documento.

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO		
STORIA		
MATEMATICA		
INGLESE		
TPSIT		
INFORMATICA		
SISTEMI E RETI		
GESTIONE PROG. OR. IMP.		
SCIENZE MOTORIE		
MAT.ALTERNATIVA – ST.ARTE		
LABORATORIO INFORMATICA		

Calvizzano, lì 15 Maggio 2026

La Coordinatrice delle attività didattiche

(prof. ssa Amalia Di Nardo)