ISTITUTO SAN GIACOMO PARITARIO

Istituto San Giacomo S.R.L. ,Via Gaetano Salvemini 1 Calvizzano (NA)Telefono: 081-19320926

E-Mail: istitutosangiacomosrl@gmail.com – Codice MIUR. NATD9S500C – NATFZL500H – NATLBG5002
Telefax: 081-19320506- P.IVA 10767861213

Settore Economico: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
codice indirizzo: ITAF

Prot. numero: 80 /2026
Data protocollo: 15/05/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(AI SENSI DELL' ART.17 comma 1 D. Lgs. n. 62/2017)
Delibera Consiglio di Classe del 13 Maggio 2026

CLASSE QUINTA sez. A

Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

La coordinatrice delle attività didattiche
(Prof.ssa Amalia Di Nardo)

I N D I C E

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE ➢ Caratteristiche del territorio e dell'utenza; ➢ Profilo dell'indirizzo di studio ➢ Profilo professionale in uscita ➢ Elementi caratterrizanti il P.T.O.F.	***PAG. 3 - 5***
➢ **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE** Profilo dell'indirizzo di studio; ➢ Composizione della classe Quadro orario ➢ Obiettivi raggiunti	***PAG. 6 - 8***
PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE ➢ Obiettivi formativi comuni; ➢ Obiettivi disciplinari trasversali per competenze; ➢ Obiettivi disciplinari; ➢ Metodologie e strumenti didattici ➢ Attività curricolari ed extracurricolari ➢ Valutazione ➢ Interventi di recupero;	***PAG. 9 - 11***
FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)	***PAG. 12***
PROGETTO "EDUCAZIONE CIVICA"	***PAG. 13-17***
CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI MATURITA' E ATTRIBUZIONE CREDITI	***PAG. 18 - 19***
GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO	***PAG. 20 - 24***
SCHEDE SINTETICHE DI VALUTAZIONE	***PAG. 25-34***
DOCUMENTI CONSULTABILI	***PAG. 35***

Composizione del Consiglio di Classe

Per motivi di privacy, l'elenco contenente i nominativi è stato rimosso dalla versione pubblicata online del documento.

Coordinatore:

Materia	Docenti
Lingua e lettere italiane	
Storia	
Lingua straniera: Inglese	
Matematica	
Lingua straniera (SPAGNOLO)	
Storia dell'arte	
Economia Aziendale	
Diritto	
Economia politica	
Scienze motorize e sportive	

Presentazione dell'Istituto

L'Istituto Paritario "San Giacomo" è stato autorizzato al funzionamento dalla Direzione Scolastica Regionale della Campania nell'anno scolastico 2025/2026 per il corso completo del Settore Economico – indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing.

è una scuola secondaria di secondo grado di recente istituzione che opera nel territorio con l'obiettivo di offrire una formazione solida, moderna e orientata allo sviluppo delle competenze culturali, professionali e trasversali degli studenti.

L'azione educativa dell'Istituto si fonda sui principi dell'inclusione, della valorizzazione delle potenzialità individuali, della centralità dello studente e dell'innovazione metodologico-didattica. Particolare attenzione viene rivolta all'utilizzo delle tecnologie digitali e allo sviluppo di competenze spendibili nel contesto universitario e lavorativo.

L'Istituto promuove un ambiente educativo improntato al dialogo, alla collaborazione e alla crescita personale, favorendo la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica e il loro percorso di maturazione culturale e civile.

Profilo dell'indirizzo di studio

L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing fornisce agli studenti competenze specifiche nel campo dei fenomeni economici, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali, della gestione amministrativa e finanziaria, nonché delle attività di marketing e comunicazione d'impresa.

Il percorso di studi consente di acquisire competenze relative all'organizzazione, alla pianificazione, alla programmazione e al controllo della gestione aziendale, integrando gli aspetti economici con quelli giuridici, linguistici e informatici.

Particolare rilievo assume lo sviluppo delle competenze digitali e comunicative, indispensabili per operare efficacemente nei contesti professionali contemporanei e nei sistemi informativi aziendali.

Profilo professionale in uscita

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing possiede competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing e dell'economia sociale.

Il profilo formativo integra competenze professionali specifiche con competenze linguistiche e informatiche, consentendo al diplomato di operare nel sistema informativo dell'azienda e di contribuire all'innovazione e al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Il diplomato è in grado di analizzare fenomeni economici e aziendali, interpretare dati contabili e finanziari, utilizzare software gestionali e strumenti digitali, collaborare alla gestione amministrativa e commerciale delle aziende e inserirsi efficacemente nei diversi contesti lavorativi e formativi.

Caratteristiche del territorio e dell'utenza

L'Istituto Paritario "San Giacomo", istituito nell'anno scolastico 2025/2026, accoglie studenti provenienti prevalentemente dai comuni limitrofi e da contesti socio-culturali diversificati.

L'utenza scolastica si presenta eterogenea per esperienze formative, interessi e percorsi personali; tale varietà rappresenta un elemento di arricchimento per la comunità scolastica e costituisce uno stimolo per la progettazione di attività didattiche inclusive e personalizzate.

L'Istituto presta particolare attenzione ai bisogni educativi degli studenti, promuovendo interventi di sostegno, recupero e potenziamento finalizzati al successo formativo e alla valorizzazione delle capacità individuali.

Elementi caratterizzanti il P.T.O.F.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa esplicita l'identità culturale e progettuale dell'Istituto e definisce le finalità educative, formative e organizzative della scuola.

Attraverso l'impiego delle risorse umane, professionali, territoriali, tecnologiche ed economiche disponibili, l'Istituto promuove percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, alla crescita personale degli studenti e al loro orientamento consapevole.

Il PTOF comprende attività curriculari ed extracurriculari finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati, tra cui:

- attività di orientamento in uscita;
- interventi di recupero per studenti in difficoltà;
- attività di consolidamento e potenziamento delle competenze;
- utilizzo di metodologie didattiche innovative e strumenti digitali;
- iniziative volte a favorire l'inclusione e la partecipazione attiva degli studenti.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 29 studenti, di cui 20 maschi e 9 femmine. Nel corso dell'anno scolastico la composizione del gruppo classe ha subito variazioni; in particolare, sono stati inseriti quattro studenti provenienti da altri istituti tramite nulla osta.

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha evidenziato livelli eterogenei di partecipazione, interesse e motivazione allo studio. Le differenze individuali hanno determinato un andamento didattico diversificato, con studenti che hanno mostrato maggiore autonomia e capacità organizzativa e altri che hanno necessitato di guida e supporto costanti.

Nel complesso, gli studenti hanno partecipato alle attività didattiche con un livello generalmente adeguato di attenzione, pur registrandosi, in alcuni casi, discontinuità nell'impegno e nello svolgimento delle consegne. Nel corso dell'anno scolastico il Consiglio di classe, ha programmato e svolto attività di simulazione delle prove dell'Esame di maturità.

In particolare, sono state effettuate simulazioni della prima e della seconda prova scritta, con riferimento agli insegnamenti caratterizzanti l'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", nonché attività di preparazione al colloquio orale interdisciplinare

Al termine dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe rileva la presenza di:

- studenti con un discreto livello di preparazione e adeguate capacità di rielaborazione autonoma;
- studenti con una preparazione complessivamente adeguata, pur non sempre supportata da piena autonomia operativa;
- studenti che hanno raggiunto gli obiettivi minimi previsti, evidenziando alcune fragilità nelle competenze di base.

Obiettivi raggiunti

Gli studenti hanno conseguito, a livelli differenti, gli obiettivi previsti in termini di conoscenze, competenze e capacità.

In generale, la classe risulta in grado di:

- utilizzare le strutture fondamentali della lingua italiana e delle lingue straniere studiate;
- collocare eventi e fenomeni nel relativo contesto storico, economico e sociale;
- interpretare dati, grafici e tabelle;
- utilizzare il lessico specifico delle diverse discipline;
- applicare, con differenti livelli di autonomia, le conoscenze acquisite in ambito economico-aziendale;
- utilizzare strumenti informatici e digitali funzionali alle attività di studio e alle discipline di indirizzo.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Per motivi di privacy, l'elenco contenente i nominativi è stato rimosso dalla versione pubblicata online del documento.

	COGNOME NOME	DATA E LUOGO DI NASCITA
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		

QUADRI ORARIO

TRIENNIO - CLASSI	III	IV	V
Italiano	**4**	**4**	**4**
Storia	**2**	**2**	**2**
Prima lingua straniera: inglese	**3**	**3**	**3**
Seconda lingua straniera: SPAGNOLO	**3**	**3**	**3**
Matematica	**3**	**3**	**3**
Diritto	**3**	**3**	**3**
Economia politica	**3**	**2**	**3**
Economia aziendale	**6**	**7**	**8**
Informatica	**2**	**2**	**-**
Scienze motorie e sportive	**2**	**2**	**2**
Sc. Arte / Attività alternativa	**1**	**1**	**1**
TOTALE	**32**	**32**	**32**

Programmazione collegiale del Consiglio di Classe

Il Consiglio di Classe, tenendo conto della situazione di partenza della classe e delle caratteristiche del profilo professionale, ha individuato i seguenti obiettivi educativi e didattici condivisi nella progettazione didattica-educativa annuale.

Ogni docente ha adottato le azioni opportune per favorire il raggiungimento di tali obiettivi.

Obiettivi formativi comuni

Nella programmazione educativa il Consiglio di Classe si è proposto di sviluppare, con opportuni interventi, i seguenti obiettivi formativi che caratterizzano il profilo umano e psicologico dello studente:

- ✓ saper rispettare le regole, l'ambiente e gli altri
- ✓ sapersi relazionare con il gruppo classe e con i docenti
- ✓ saper valutare e autovalutarsi con senso critico
- ✓ saper considerare la diversità di ideologie e di opinioni come occasione di confronto
- ✓ sviluppare una personalità dinamica capace di adeguarsi ai cambiamenti aggiornando e riconvertendo le proprie conoscenze;

Obiettivi disciplinari trasversali per competenze

Gli obiettivi trasversali che il Consiglio di classe ha promosso sono stati i seguenti:

- Motivazione allo studio, capacità di usare strategie di pensiero, consolidamento di un metodo di lavoro personale;
- Utilizzare modelli matematici in ambito economico.
- Far crescere nell'alunno la coscienza della globalità e della complessità dei fenomeni sociali, economico-giuridici e tecnico-scientifici;
- Promuovere l'attualizzazione dei saperi disciplinari sviluppando la capacità di risolvere problemi;
- Abituare al rigore espositivo, sotto il profilo logico e linguistico;
- Utilizzare con pertinenza terminologie e procedimenti appartenenti ai linguaggi specifici;
- Saper applicare i contenuti studiati elaborandoli con autonomia nell'ambito della discipline che caratterizzano lo sbocco professionale;
- Possedere sufficienti conoscenze nelle lingue straniere, con particolare riferimento alla terminologia di settore;
- individuare strategie risolutive e formulare procedure per risolvere situazioni problematiche;
- saper utilizzare gli strumenti di calcolo e informatici;

Obiettivi disciplinari

Si fa riferimento agli allegati per ogni singola disciplina

Metodologie e strumenti didattici

Il Consiglio di classe ha cercato di coinvolgere il più possibile gli studenti attraverso:

- **il dialogo quotidiano, l'attenzione agli aspetti motivazionali, l'ascolto, l'attivazione di strategie di prevenzione e riduzione delle situazioni di disagio;**
- **l'esplicitazione dei percorsi;**
- **la chiarezza nella comunicazione;**
- **la trasparenza nelle procedure;**
- **esercitazioni in classe e lavori di gruppo mirati al recupero e al consolidamento delle conoscenze basilari dei programmi svolti.**

Le metodologie concordate e utilizzate dai docenti sono state le seguenti:

lezione frontale;
lezione pratica;
problem solving;
lavoro di gruppo;
discussione guidata;

Attività curricolari ed extracurricolari

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha partecipato ad attività curricolari ed extracurricolari finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa e alla crescita culturale e civile degli studenti.

Tra le attività svolte si segnalano:

- attività di accoglienza;
- educazione alla salute;
- discussioni guidate su tematiche di attualità;
- attività di educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità;
- momenti di approfondimento interdisciplinare;
- attività di orientamento e preparazione all'Esame di maturità.

Valutazione

Questa fase del percorso è servita a stimolare l'alunno a riconoscere i propri progressi ed eventuali difficoltà per poter così mettere in atto strategie adeguate di autocorrezione, ma ha anche avuto la funzione di incentivare l'impegno costante e responsabile.

La valutazione, periodica e finale, ha tenuto conto dei seguenti fattori:

costanza e impegno profuso nello studio, partecipazione, progresso rispetto alla situazione di partenza, livello della classe, senso di responsabilità.

Per quel che concerne l'assegnazione del punteggio relativo alle singole prove e per i livelli minimi da raggiungere, si è fatto riferimento a quanto discusso e approvato in sede di Collegio dei Docenti e alle programmazioni personali dei Docenti.

Sono stati stabiliti i seguenti parametri per la soglia della sufficienza, cioè il raggiungimento degli obiettivi minimi fissati per ogni disciplina:

- **conoscenze: complete ma non approfondite, esposizione semplice ma corretta;**
- **competenze: applicazione autonoma e corretta delle conoscenze minime;**
- **capacità: saper cogliere il significato ed interpretare correttamente semplici informazioni; saper gestire semplici situazioni nuove**.

Le verifiche sono state costituite ed organizzate secondo le tipologie d'esame o previste per ogni disciplina con esercitazioni, colloqui e discussioni guidate.

L'oggetto della verifica è stato fornito dall'attività didattica effettivamente svolta, ma può aver compreso anche argomenti di attualità e di interesse comune per gli alunni.

Gli studenti sono stati sempre informati sulle tipologie, l'oggetto della prova, sui tempi e i criteri di valutazione. Sono state programmate almeno due prove orali e due, o più, verifiche scritte per periodo; per questione di tempo, in parziale sostituzione ai colloqui orali, sono state somministrate talvolta verifiche scritte.

Interventi di recupero

Ogni insegnante ha messo in atto, coerentemente con la programmazione del Consiglio di classe, le strategie per il recupero in itinere di eventuali lacune e ha sollecitato gli studenti in difficoltà a una partecipazione più attenta in classe e a un maggiore impegno a domicilio.

In particolare, per il recupero dei debiti del primo periodo scolastico, il Collegio dei Docenti ha deliberato di sospendere per tre settimane l'attività didattica e di effettuare attività di recupero per studenti che hanno riportato risultati insufficienti nello scrutinio del primo periodo e attività di potenziamento e/o approfondimento per gli altri.

PROGETTO F.S.L.
FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

FORMAZIONE SCUOLA/LAVORO (EX PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)

Gli studenti della classe V A AFM, hanno svolto le fasi del progetto sottoindicato per l'anno scolastico 2025/2026, elaborato dal Collegio dei Docenti e deliberato dal Consiglio d'Istituto in data 12 dicembre 2025 nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella tabella seguente:

RIEPILOGO ATTIVITÀ "IMPRESA FORMATIVA SIMULATA"

- **Gli studenti hanno svolto nel corso dell'anno scolastico e nell'ambito del progetto le seguenti attività:**
- **presentazione dell'esperienza formativa;**
- **il mercato del lavoro**
- **formazione d'aula propedeutica;**
- **incontri con esperti;**
- **avvio dell'Impresa Formativa Simulata.**
- **gestione inventario e scorte;**
- **acquisti e negoziazione con fornitori;**
- **supervisione ricezione, stoccaggio e distribuzione merci;**
- **aggiornamento registri di magazzino e contabilità.**

Compiti assegnati in azienda:

1. **Archiviazione documentazione e fatture**
2. **Gestione del Pos e pagamenti elettronici**
3. **Prezzi e politiche tariffarie**
4. **Analisi dei costi e break even**
5. **L'E commerce nei servizi alberghieri**
6. **Digilitalizzazione dei processi aziendali e transizione**
7. **Bilancio socio ambientale e responsabilità sociale**
8. **Analisi competitiva con il modello delle 5 forze di Porter**
9. **Analisi dei costi e ricavi nella gestione alberghiera**
10. **Supporto alla contabilità**
11. **Controllo dei costi e gestione delle spese**
12. **Attività di marketing e promozione hotel**
13. **Gestione dei pagamenti e delle imposte**
14. **Analisi del fatturato e dei ricavi.**

Obiettivi raggiunti e traguardi attesi:

- **problem solving e capacità di affrontare situazioni operative;**
- **comunicazione efficace e relazione con l'utenza;**
- **organizzazione del lavoro;**
- **spirito di iniziativa e adattabilità;**
- **consapevolezza orientativa e riflessione sull'esperienza svolta**

EDUCAZIONE CIVICA

Nell'anno scolastico 2025/2026 il Consiglio di classe, con la supervisione delle referenti prof.sse Castellano Concetta ed Esposito Mariateresa, con riferimento al Curricolo verticale di Istituto di Ed.civica, ed il progetto di Cittadinanza e Costituzione, hanno proposto agli alunni della classe la trattazione delle seguenti tematiche, nell'ambito di una Unità di Apprendimento.
Le tematiche dei contenuti interdisciplinari hanno riguardato il tema di Cittadinanza e Costituzione, facendo emergere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.
Gli obiettivi relativi all'insegnamento dell'educazione civica previsti nell'ambito del curricolo verticale d'Istituto sono stati realizzati attraverso l'elaborazione di unità di apprendimento e di moduli trasversali condivisi dai docenti del Consiglio di classe.
Il tutto nel rispetto del monte ore previsto dalla Legge n° 92/2019
Gli alunni hanno partecipato con entusiasmo sia alle diverse attività proposte dai docenti, sia a quelle proposte dall'Istituto, mostrando particolare interesse per le tematiche di genere, i conflitti in atto, la fornitura di armi e le tematiche affrontate riguardo alla violenza sulle donne.
Relativamente alla metodologia utilizzata, diversi i metodi utilizzati: lezione frontale, didattica laboratoriale, cooperative learning, discussione di gruppo e classe capovolta.
Come criteri e modalità di valutazione si è previsto quanto segue:

- Monitoraggio alunni nello svolgimento del lavoro.
- Grado di coinvolgimento degli studenti nelle attività proposte
- Valutazione del prodotto multimediale
- Valutazione riportata dai docenti in ambito disciplinare

Gli alunni inoltre attraverso l'espletamento di semplici compiti di realtà hanno dimostrato di saper esprimere il proprio punto di vista e di saper collegare le proprie conoscenze alle esigenze vissute apportando contributi personale e talvolta anche originali.
La valutazione degli studenti è stata effettuata sulla base della griglia di valutazione elaborata dai referenti di Istituto per l'insegnamento trasversale di educazione civica ed approvata dal Collegio dei Docenti.

Si riporta la griglia nel presente documento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

	Giudizio
Inferiore a sei decimi	Le conoscenze, le abilità e i comportamenti sui temi proposti sono episodici, frammentari e non consolidati, recuperabili con difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo del docente. L'alunno usa un lingua ggio approssimativo.
Sei	Le conoscenze le abilità e i comportamenti sui temi proposti sono essenziali, organizzabili con qualcheaiuto del docente. L'alunno usa un linguaggio per lo più generico.
Sette	Le conoscenze le abilità e i comportamenti sui temi proposti sono sufficientemente consolidati, organizzati con il supporto di mappe e schemi forniti dal docente. L'alunno usa un linguaggio non sempre appropriato.
Otto	Le conoscenze le abilità e i comportamenti sui temi proposti sono consolidati e organizzati. L'alunno sa recuperarli in modo autonomo e li utilizza nel lavoro. L'alunno usa un linguaggio spessoappropriato.
Nove	Le conoscenze le abilità e i comportamenti sui temi proposti sono esaurienti, consolidati e ben organizzati. L'alunno sa recuperarli in modo autonomo e utilizzarli nel lavoro. L'alunno usa un linguaggio appropriato.
Dieci	Le conoscenze le abilità e i comportamenti sui temi proposti sono completi, approfonditi, consolidati e ben organizzati. L'alunno sa recuperarli e metterli in relazione in modo autonomo, riferirli anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarli nel lavoro anche in contesti nuovi. L'alunno dimostra una sicura padronanza nell'uso dei linguaggi specifici.

TEMATICA	CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
COMPETENZE riferite al PECUP (all. C Linee guida 23/06/2020)	• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate		
1° QUADRIMESTRE **DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**DISCIPLINE**	**CONTENUTI**	**NUMERO DI ORE PER DISCIPLINA**
	Lingua e letteratura Italiana - Storia	La lunga marcia dei diritti umani	2
	Diritto ed Economia politica	I Principi fondamentali della costituzione italiana dall'art.1 all'art.4	3
	Ec. Aziendale	Dignità e responsabilità degli esseri umani e la sua ricaduta sull'aspetto socio-economico.	3
	Spagnolo	Diritti umani e mafia	2
	Lingua Inglese	The UN/The UDHR The International Holocaust Remembrance Day	2
	Storia dell'Arte	Tutela e salvaguardia	1

		del patrimonio artistico	
	Scienze Motorie	Lo sport alla base di integrazione sociale	1
	Matematica	Annuario italiano dei Diritti Umani	2
	Esperienze di cittadinanza attiva	Educazione stradale	2
TOTALE ORE 1° QUADRIM.			**18**
2° QUADRIMESTRE **DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**Lingua e letteratura Italiana - Storia**	Il rispetto degli altri; il razzismo ieri ed oggi; il diritto di amare.	3
	Diritto ed Economia politica	Principi fondamentali della costituzione italiana dall'art 5 all'art.12 La Sharing economy	3
	Ec. Aziendale	Discussione sullo sfruttamento delle risorse dei Paesi poco sviluppati	3
	Lingua Spagnola	Diritti umani e mafia	2

	Lingua Inglese	Economy, Work and Ethics	2
	Storia dell'Arte	Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo:	1
	Scienze Motorie	Il Doping	1
TOTALE ORE			**15**

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI MATURITA' E ATTRIBUZIONE CREDITI

Il Consiglio di Classe, in conformità alla normativa vigente, delibera l'ammissione degli studenti all'Esame di maturità tenendo conto dei seguenti requisiti:

- frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale;
- partecipazione alle prove INVALSI;
- svolgimento FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL);
- conseguimento di una valutazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e nel comportamento, salvo diversa deliberazione motivata del Consiglio di Classe.

Nel caso in cui uno studente sia presentato allo scrutinio con una o più insufficienze, il Consiglio di Classe può deliberare l'ammissione valutando:

- l'impegno e i progressi rispetto alla situazione di partenza;
- le competenze globalmente acquisite;
- la capacità e la volontà di recupero;
- l'assiduità e la partecipazione al dialogo educativo.

L’ammissione viene deliberata non solo sulla base dei risultati nelle singole discipline, ma anche in relazione al raggiungimento degli obiettivi formativi e didattici del percorso di studi, così come definiti nella programmazione del Consiglio di Classe.

Su tali basi, il Consiglio di Classe può attribuire la sufficienza nelle discipline per le quali era stata proposta una valutazione insufficiente, motivando adeguatamente la decisione a verbale e specificando le modalità di deliberazione.

Attribuzione del credito scolastico

L’attribuzione del credito scolastico avviene in conformità alla normativa vigente e alle tabelle ministeriali, tenendo conto di:

- media dei voti;
- impegno e partecipazione al dialogo educativo;
- assiduità della frequenza;
- comportamento.

Sono inoltre valutate eventuali attività formative esterne coerenti con il percorso di studi, quali:

- attività culturali extrascolastiche;
- esperienze di volontariato;
- attività sportive agonistiche;
- certificazioni acquisite nell’ambito del FSL.

Il Consiglio di Classe assegna il punteggio nell’ambito della fascia di riferimento prevista dalla normativa.

Valutazioni e verifiche

Per la valutazione degli esiti formativi attesi, i docenti hanno rilevato l’acquisizione delle conoscenze, competenze e capacità attraverso strumenti di verifica diversificati, individuati collegialmente.

Sono stati utilizzati:

- verifiche orali;
- elaborati scritti;
- discussioni guidate;
- lavori individuali e di gruppo;
- attività di ricerca e approfondimento;
- osservazione sistematica della partecipazione e dell’impegno.

La valutazione ha tenuto conto del livello di partecipazione, dell’interesse mostrato, della capacità di riflessione critica e della maturazione delle competenze civiche e sociali acquisite nel corso dell’anno scolastico.

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

SEGUE GRIGLIA DI CORREZIONE PRIMA E SECONDA PROVA: TIPOLOGIA A-B-C

ISTITUTO PARITARIO SAN GIACOMO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALIMAX 60 p.	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizzazione, ideazione e pianificazione pienamente adeguate	10	
	Ideazione, esposizione e pianificazione adeguate	8-9	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili	6-7	
	Pianificazione carente e organizzazione insufficiente	4-5	
	Pianificazione e organizzazione gravemente insufficienti	2-3	
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10	
	Coerente e coeso, con i necessari connettivi	8-9	
	Coerente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati	6-7	
	Parzialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati	4-5	
	Coerenza e coesione gravemente insufficienti	2-3	
Ricchezza e padronanza lessicale	Piena proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico	10	
	Proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico	8-9	
	Lessico semplice e talvolta improprio	6-7	
	Lessico semplice e spesso improprio	4-5	
	Lessico gravemente inadeguato	2-3	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale e punteggiatura appropriata	10	
	Nel complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura	8-9	
	Correttezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattici e dipunteggiatura	6-7	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi erroriorto-morfo-sintattici e di punteggiatura	4-5	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati	2-3	

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze precise e riferimenti culturali appropriati	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati	8-9	
	Conoscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili	6-7	
	Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti	2-3	
Espressione di giudizi criticie valutazioni personali.	Valutazioni personali e giudizi appropriati e motivati	10	
	Spunti critici personali e valutazioni appropriate	8-9	
	Qualche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili	6-7	
	Spunti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti	4-5	
	Non presenta né spunti critici né valutazioni personali	2-3	
	A TOTALE PARTE GENERALE	**60**	/60
IND. SPECIFICI TIP. A MAX 40 p.			
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazionicirca la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetto pieno di tutti i vincoli	10	
	Rispetto adeguato dei vincoli	8-9	
	Rispetto accettabile dei vincoli	6-7	
	Rispetto approssimativo dei vincoli	4-5	
	Rispetto gravemente incompleto dei vincoli	2-3	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo enei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione esauriente del testo e degli snodi tematici e stilistici	10	
	Comprensione adeguata del testo e degli snodi tematici e stilistici	8-9	
	Comprensione accettabile del testo e degli snodi tematici e stilistici	6-7	
	Comprensione parziale del testo e degli snodi tematici e stilistici	4-5	
	Comprensione del tutto inadeguata del testo e degli snodi tematici e stilistici	2-3	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi puntuale e approfondita	10	
	Analisi puntuale e corretta	8-9	
	Analisi sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa	6-7	
	Analisi carente	4-5	
	Analisi del tutto inadeguata	2-3	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione del testo corretta e articolata, con motivazioni appropriate	10	
	Interpretazione del testo corretta e articolata	8-9	
	Interpretazione sufficientemente corretta ma non approfondita	6-7	
	Interpretazione del testo parziale	4-5	
	Interpretazione del testo del tutto inadeguata	2-3	
	B TOTALE PARTE SPECIFICA	**40**	/40
	PUNTEGGIO TOTALE A+B	**100**	**____/100**

Totale punti 20: soglia di sufficienza 12 punti. I descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di C.d.C.

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Calvizzano, ……. Punteggio totale □ maggioranza □ unanimità Il Presidente La Commissione

ISTITUTO PARITARIO SAN GIACOMO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA B

INDICATORI GENERALIMAX 60 p.	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizzazione, ideazione e pianificazione pienamente adeguate	10	
	Ideazione, esposizione e pianificazione adeguate	8-9	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili	6-7	
	Pianificazione carente e organizzazione insufficiente	4-5	
	Pianificazione e organizzazione gravemente insufficienti	2-3	
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10	
	Coerente e coeso, con i necessari connettivi	8-9	
	Coerente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati	6-7	
	Parzialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati	4-5	
	Coerenza e coesione gravemente insufficienti	2-3	
Ricchezza e padronanza lessicale	Piena proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico	10	
	Proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico	8-9	
	Lessico semplice e talvolta improprio	6-7	
	Lessico semplice e spesso improprio	4-5	
	Lessico gravemente inadeguato	2-3	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale e punteggiatura appropriata	10	
	Nel complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura	8-9	
	Correttezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattico e dipunteggiatura	6-7	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi erroriorto-morfo-sintattici e di punteggiatura	4-5	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati	2-3	

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze precise e riferimenti culturali appropriati	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati	8-9	
	Conoscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili	6-7	
	Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti	2-3	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Valutazioni personali e giudizi appropriati e motivati	10	
	Spunti critici personali e valutazioni appropriate	8-9	
	Qualche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili	6-7	
	Spunti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti	4-5	
	Non presenta né spunti critici né valutazioni personali	2-3	
	A TOTALE PARTE GENERALE	**60**	/60
IND. SPECIFICI TIP. B MAX 40 p.			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presentinel testo proposto	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	15	
	Individuazione nel complesso adeguata di tesi e argomentazioni	13-14	
	Individuazione nel complesso accettabile di tesi e argomentazioni	11- 12	
	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni	9-10	
	Scarsa individuazione di tesi e argomentazioni	7-8	
	Individuazione del tutto assente di tesi e argomentazioni	3-6	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Argomentazione pertinente e connettivi appropriati	15	
	Argomentazione adeguata, con i necessari connettivi	13-14	
	Argomentazione accettabile, anche se i connettivi non sono sempre ben curati	11- 12	
	Argomentazione parzialmente coerente e uso parziale dei connettivi	9-10	
	Argomentazione a tratti incoerente e connettivi inappropriati	7-8	
	Argomentazione e uso dei connettivi del tutto inadeguati	3-6	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti denotano una buona preparazione culturale e sono utilizzati persostenere adeguatamente l'argomentazione	10	
	I riferimenti culturali sono corretti e congruenti nel sostenere l'argomentazione	8-9	
	Riferimenti culturali e argomentazione nel complesso accettabili	6-7	
	Riferimenti culturali e argomentazione parzialmente appropriati	4-5	
	Riferimenti culturali e argomentazione del tutto inadeguati	2-3	
	B **TOTALE PARTE SPECIFICA**	**40**	**/40**
	PUNTEGGIO TOTALE A+B	**100**	**100**

Totale punti 20: soglia di sufficienza 12 punti. I descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di C.d.C.

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Calvizzano, …… Punteggio totale □ maggioranza □ unanimità

Il Presidente **La Commissione**

ISTITUTO PARITARIO SAN GIACOMO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA C

INDICATORI GENERALIMAX 60 p.	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizzazione, ideazione e pianificazione pienamente adeguate	10	
	Ideazione, esposizione e pianificazione adeguate	8-9	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili	6-7	
	Pianificazione carente e organizzazione insufficiente	4-5	
	Pianificazione e organizzazione gravemente insufficienti	2-3	
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10	
	Coerente e coeso, con i necessari connettivi	8-9	
	Coerente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati	6-7	
	Parzialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati	4-5	
	Coerenza e coesione gravemente insufficienti	2-3	
Ricchezza e padronanza lessicale	Piena proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico	10	
	Proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico	8-9	
	Lessico semplice e talvolta improprio	6-7	
	Lessico semplice e spesso improprio	4-5	
	Lessico gravemente inadeguato	2-3	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale e punteggiatura appropriata	10	
	Nel complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura	8-9	
	Correttezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattici e dipunteggiatura	6-7	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi errori orto-morfo-sintattici e di punteggiatura	4-5	
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati	2-3	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze precise e riferimenti culturali appropriati	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati	8-9	
	Conoscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili	6-7	
	Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti	2-3	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Valutazioni personali e giudizi appropriati e motivati	10	
	Spunti critici personali e valutazioni appropriate	8-9	
	Qualche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili	6-7	
	Spunti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti	4-5	
	Non presenta né spunti critici né valutazioni personali	2-3	
	A TOTALE PARTE GENERALE	**60**	**_____/60**
IND. SPECIFICI TIP. C MAX 40 punti			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo pertinente con titolo e eventuale paragrafazione funzionale	15	
	Testo, titolo e eventuale paragrafazione adeguati	13-14	
	Testo, titolo e eventuale paragrafazione accettabili	11- 12	
	Testo, titolo e eventuale paragrafazione parzialmente congruenti	9-10	
	Testo, titolo e eventuale paragrafazione scarsamente congruenti	7-8	
	Testo, titolo e eventuale paragrafazione del tutto incongruenti	3-6	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione funzionale al discorso	15	
	Esposizione ordinata e lineare	13-14	
	Esposizione ordinata ma non del tutto lineare	11- 12	
	Esposizione parzialmente ordinata e lineare	9-10	
	Esposizione disordinata, a tratti incoerente	7-8	
	Esposizione del tutto inadeguata	3-6	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali corretta	10	
	Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali adeguata	8-9	
	Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali accettabile	6-7	
	Scarsa articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	4-5	
	Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali del tutto inadeguata	2-3	
	B TOTALE PARTE SPECIFICA	**40**	**/40**
	PUNTEGGIO TOTALE A+B	**100**	**/100**

Totale punti 20: soglia di sufficienza 12 punti. I descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di C.d.C.

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Calvizzano, …….. Punteggio totale □ maggioranza □ unanimità

Il Presidente **La Commissione**

ISTITUO PARITARIO SAN GIACOMO

GRIGLIA SECONDA PROVA - ESAME DI MATURITA' A.S. 2025/2026-CLASSE V

sez. A - AFM

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	**AVANZATO:utilizza in modo corretto e completo le informazioni** tratte dalle situazioni proposte.Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.	4	
	INTERMEDIO:utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte.Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto.	3	
	BASE:utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte.Riconosce Vincoli Presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.	2	
	BASE NON RAGGIUNTO:utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte.Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale non corretto.	0-1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova,con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	**AVANZATO**:sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali indirizzo.	6	
	INTERMEDIO:sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali indirizzo.	4-5	
	BASE:sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza l'apporto di contributi personali dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali indirizzo.	2-3	
	BASE NON RAGGIUNTO:sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo risulta essere sufficiente.	0-1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici/tecnico-grafici prodotti.	**AVANZATO**:sviluppa l'elaborato in maniera corretta,completa e approfondita rispettando tutte le richieste della traccia.	6	
	INTERMEDIO:sviluppa l'elaborato in maniera corretta completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia.	4-5	
	BASE:sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia.Si Evidenziano Errori Non Gravi.	2-3	
	BASE NON RAGGIUNTO:sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si Evidenziano Gravi Errori.	0-1	
Capacità di argomentare,di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente,utilizzando con pertinenza diversi linguaggi specifici.	**AVANZATO:**organizza,argomenta rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato linguaggio settoriale.	4	
	INTERMEDIO:organizza,argomentaerielaboraleinformazionipresentinellatracciainmanieracorrettamanoncompleta utilizzando un adeguato linguaggio settoriale.	3	
	BASE:organizza,argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio settoriale a volte inadeguato.	2	
	BASE NON RAGGIUNTO:organizza,argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato.	0-1	
	Totale		

Calvizzano (NA), …… Punteggio totale □ **maggioranza** □ **unanimità**

Il Presidente……

La Commissione……

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

SCHEDE DISCIPLINARI SINTETICHE

	SCHEDA DISCIPLINARE SINTETICA **CLASSE V A AFM A.S. 2025/2026** **DISCIPLINA LINGUA E LETTERATURA ITALIANA** **DOCENTE :**
CONTENUTI (in sintesi) Per il program ma dettaglia to si rinvia al documento allegato.	L'età del Positivismo, il Naturalismo e il Verismo ,Verga e il mondo dei vinti .La letteratura italiana tra Scapigliatura .Simbolismo,Estetismo e Decadentismo Giovanni Pascoli e i l poeta fanciullino.Gabriele D'Annunzio esteta e s superuomo Le Avanguardie, il Manifesto del futurismo: Filippo Tommaso Marinetti SVEVO:Lavita,leopere,il pensiero e la poetica. PIRANDELLO:Lavita,leopere,il pensiero e la poetica. G .UNGARETTI:Lavita,leopere,il pensiero e la poetica .MONTALE:Lavita,le opere, il pensiero e la poetica. Saba P. LEVI :La vita e la poetica .Italo Calvino : La vita e la poetica. .Il teatro di Eduardo De Filippo Da lParadiso di Dante,la struttura e analisi dei seguenti canti:I,III,VI,XI,XII. DIDATTICA DELLA SCRITTURA In preparazione alle tipologie proposte all'Esamedistato:Iltesto argomentativo,ilsaggio,il commento al testo letterario in oesiaeinprosa, il testoespositivo- argomentativo
OBIETTIVI	Lettura autonoma di testi letterari ,padronanza dei procedimenti di storicizzazione dei testi letterari attraverso il riconoscimento delle caratteristiche formali tematiche storicamente connotate. • Conoscenza delle cornici storico cronologiche e inquadramento dei momenti dei maggiori eventi culturali dei secoli presi in esame.• Approfondimento della riflessione sulla lingua parlata e scritta. • Capacità di svolgere una relazione orale anche sulla base di appunti su un argomento culturale e professionale. • Acquisizione delle procedure relative alle diverse fasi di redazione di un testonarrativo, informativo o argomentativo della raccolta di idee e informazioni alla revisione finale.• Potenziamento della capacità di produrre testi scritti in modo adeguato.
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	BELLO DELLA LETTERATURA (IL) / VOLUME 3, CONTENUTI DI BASE, LABORATORIO METODO
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Book, documenti autentici, filmati, articoli di giornale,visione di film.

SCHEDA DISCIPLINARE SINTETICA **CLASSE V A AFM A.S. 2025/2026** **DISCIPLINA STORIA** **DOCENTE :**	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	L'età dell'imperialismo e la prima guerra mondiale, L'età dei totalitarismi, La seconda guerra mondiale, Il mondo bipolare:dalla guerra fredda alla dissoluzionedell'URSS. Gli anni di piombo (il terrorismo rosso e nero)
OBIETTIVI	Lo studente sviluppa la capacità di accostarsi in modo autonomo alle fonti storiche, riconoscendone le caratteristiche formali e la specifica attendibilità d'epoca attraverso un rigoroso procedimento di storicizzazione. Tale competenza si fonda sulla conoscenza solida delle cornici cronologiche e spaziali e sull'inquadramento dei grandi mutamenti politici, sociali e culturali dei secoli presi in esame. Parallelamente, viene approfondito l'uso del lessico specifico della disciplina, essenziale sia per sostenere relazioni orali ben strutturate (anche a partire da appunti), sia per padroneggiare la produzione scritta in ambito storico. Gli studenti potenziano così la capacità di redigere testi informativi e argomentativi — seguendo l'intero processo dalla raccolta delle informazioni alla revisione finale — e imparano a connettere criticamente il passato al presente per sviluppare una consapevole coscienza civica.
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	CASTRONOVO VALERIO IMPRONTA STORICA PER IL NUOVO ESAME DI STATO / VOLUME 3 + FASCIOLO LAVORO IMPRESA TERRITORIO 3
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Book, documenti autentici, filmati, articoli di giornale,visione di film.

DISCIPLINA: DIRITTO DOCENTE: Classe VA ITE/AFM	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	Lo Stato: forme di Stato e di Governo La Costituzione Italiana: caratteri e principi fondamentali Il Parlamento Presidente della Repubblica Il Governo Magistratura Corte Costituzionale Le autonomie locali Unione europea
OBIETTIVI	Acquisizione di un corretto linguaggio tecnico-giuridico; Acquisizione di un adeguato metodo di studio; Sviluppo della capacità di fare collegamenti logici e di rapportarsi a situazioni concrete; Acquisizione di abilità nel rilevare analogie e differenze; Conoscenza del funzionamento degli organi costituzionali; Sviluppo delle capacità di analisi e sintesi degli argomenti proposti.
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	"A Buon Diritto", Volume 3 di M.Capiluppi, Tramontana Editore.
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Libro di testo, ricerche di approfondimento tramite internet sugli argomenti trattati.

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA DOCENTE: Classe VA AFM	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	L'economia politica come scienza sociale; Macroeconomia e microeconomia; I soggetti economici; L'equilibrio del consumatore; L'Impresa e I fattori produttivi; Il mercato; Le forme di mercato
OBIETTIVI	Acquisizione di un adeguato metodo di studio; Sviluppo della capacità di fare collegamenti logici e di rapportarsi a situazioni concrete; Acquisizione di abilità nel rilevare analogie e differenze; Conoscenza dei soggetti economici e dei meccanismi che regolano il mercato; Sviluppo delle capacità di analisi e sintesi degli argomenti proposti.
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	RAGIONI E LIMITI DELLA FINANZA PUBBLICA / VOLUME PER LO STUDENTE U , VINCI ORLANDO MARIA ROSA - TRAMONTANA 3
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Libro di testo, ricerche di approfondimento tramite internet sugli argomenti trattati.

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE DOCENTE: CLASSE VA AFM	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	MODULO A: Il bilancio e l'analisi normativa (OIC/IAS), Riclassificazione, indici e flussi, Bilancio socio-ambientale MODULO B: Il reddito fiscale Normativa tributaria, IRES, IRAP deducibilità dei costi e gestione delle rimanenze MODULO C: Contabilità gestionale costing (Direct, Full, ABC, Break Even Analysis e decisioni di breve periodo MODULO D: Pianificazione e Strategia Analisi SWOT, Strategie di business, Budgeting, Business Plan e Marketing Plan, il Modello delle 5 forze di Porter. MODULO E: Finanza aziendale Fabbisogno finanziario, Finanziamenti bancari, Leasing, Factoring e Finanza Innovativa
OBIETTIVI	Il metodo di lavoro adottato, finalizzato a mediare tra le diverse esigenze del gruppo, si è rivelato efficace nel favorire il raggiungimento dei traguardi di competenza previsti dalla programmazione. Sebbene permangano, in alcuni casi isolati, margini di miglioramento nelle capacità di rielaborazione autonoma e nel problem solving avanzato, la classe ha maturato competenze solide nell'analisi e nell'interpretazione dei dati aziendali. Gli studenti hanno dimostrato di saper utilizzare con proprietà i modelli economici per interpretare i fenomeni reali e di saper gestire la risoluzione di casi complessi in ambito economico-aziendale. In sintesi, la progressione nelle abilità analitiche è stata costante e ha permesso a tutti gli alunni, pur rispettando i diversi ritmi di partenza, di acquisire una preparazione consapevole e idonea ad affrontare l'Esame di Stato.
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	FUTURO IMPRESA UP 5 - LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / CORSO DI ECONOMIA AZIENDALE PER LA CLASSE 5
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Libro di testo Appunti e schede forniti dal docente

DISCIPLINA: MATEMATICA DOCENTE: CLASSE VA AFM	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	1.Definizione, classificazione e proprietà delle funzioni 2.Dominio 3.Intersezioni con gli assi 4. Il segno di una funzione 5.Il limite 6.Asintoti 7.Continuità 8.Derivate 9.Funzioni crescenti e decrescenti 10.Funzioni convesse e concave
OBIETTIVI	Consolidare le conoscenze relative alle funzioni reali di variabile reale. Saper analizzare una funzione nei suoi aspetti principali. Utilizzare strumenti dell'analisi matematica per la risoluzione di problemi. Sviluppare capacità logiche, di analisi e di sintesi. Interpretare il significato grafico dei principali concetti matematici.
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	CORSO DI MATEMATICA / VOLUME 5
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Libro di testo Appunti e schede forniti dal docente Lavagna tradizionale Eventuali strumenti digitali per la rappresentazione grafica

DISCIPLINA: SPAGNOLO DOCENTE: CLASSE VA AFM	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	La Empresa y su papel en la economía El marketing y la publicidad El comercio internacional La Globalización El comercio electrónico La banca y los servicios bancarios El desarrollo sostenible en las empresas La redes sociales La Bolsa El trabajo en el future Importacion y exportacion La bolsa La Union Europea Las actividades bursatiles
OBIETTIVI	Comprendere testi scritti e orali relativi all'ambito economico-commerciale Utilizzare il lessico specifico nel settore economico finanziario e aziendale Esprimersi in lingua spagnola in modo chiaro e corretto su tematiche professionali Sviluppare competenze comunicative utili nel contesto lavorativo ed aziendale Utilizzare strumenti digitali e fonti autentiche in lingua spagnola.
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	NEGOCIOS Y MAS- EL ESPANOL EN EL MUNDO DE LA ECONOMIA Y DE LA FINANZAS – HOEPLI
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Libro di testo, utilizzo della LIM, ricerche di approfondimento tramite internet sugli argomenti trattati.

DISCIPLINA: INGLESE DOCENTE: CLASSE VA AFM	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	The economic context Business organisations Innovation and sustainability Working in a company Marketing Banking and finance Transport and Insurance From school to work A short history of the UK (XIX century)
OBIETTIVI	memorizzare il lessico necessario; leggere piuttosto agevolmente; distinguere le informazioni principali da quelle accessorie; cogliere analogie e differenze fra la lingua inglese e la lingua italiana; operare analisi e sintesi nell'interpretazione guidata dei dati; esporre un argomento semplice; comprendere una conversazione o un audio in situazioni interattive e non interattive.
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	C. Medaglia- M. Seiffart, Twenty- Thirty, English for responsible business
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Materiale vario: illustrazioni, collegamenti in rete, video, e-book, powerpoint presentations, mappe concettuali.

SCHEDA DISCIPLINARE SINTETICA **CLASSE V A AFM A.S. 2025/2026** **DISCIPLINA STORIA DELL'ARTE** **DOCENTE :**	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	La Seconda metà dell'Ottocento L'Impressionismo Il Post-impressionismo Simbolismo Europeo e Divisionismo italiano L'Art Nouveau L'Espressionismo Il Cubismo Il Futurismo La Metafisica L'astrattismo Il Dadaismo . Il Surrealismo L'architettura razionalista e Organica L'Arte tra le due guerre. Il ritorno all'ordine Il movimento moderno La metamorfosi delle operare artistico e nuovi linguaggi: I linguaggi dell'arte contemporanea
OBIETTIVI	Il quinto anno prevede lo studio dell'arte tra Ottocento, Novecento fino all'arte contemporanea, dove la storia dell'arte ha anche il compito di affiancare sul piano storico-culturale l'apprendimento dei processi progettuali e operativi e dei linguaggi specifici delle discipline artistiche. Una parte sarà dedicata alla ricerca artistica dal Postimpressionismo alla rottura con la tradizione operata dalle avanguardie storiche; le principali esperienze artistiche del primo e secondo dopoguerra; le linee di ricerca dell'arte contemporanea.
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	ARTE DI TUTTI (L') / VOLUME 3 -SANSONI PER LA SCUOLA
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	utilizzo della LIM, ricerche di approfondimento tramite internet sugli argomenti trattati.

SCHEDA DISCIPLINARE SINTETICA CLASSE V A AFM A.S. 2025/2026 DISCIPLINA : SCIENZE MOTORIE DOCENTE :	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	Il movimento come strumento di benessere psicofisico. Sviluppo e consolidamento delle capacità coordinative e condizionali. Esercizi di mobilità articolare, resistenza, forza e velocità. Attività sportive individuali e di squadra: pallavolo, pallacanestro, calcio e atletica leggera. Regolamenti fondamentali delle discipline sportive affrontate. Fair Play, rispetto delle regole e collaborazione nel gruppo classe. Educazione alimentare e corretti stili di vita. Prevenzione degli infortuni e norme di sicurezza. Il doping e le dipendenze nello sport. Il linguaggio del corpo e la comunicazione motoria.
OBIETTIVI	Acquisizione e consolidamento delle capacità motorie e coordinative; sviluppo della consapevolezza corporea; miglioramento delle capacità relazionali e collaborative attraverso le attività di gruppo; conoscenza delle principali discipline sportive e dei relativi regolamenti; promozione di corretti stili di vita e del benessere psicofisico; sensibilizzazione alla prevenzione degli infortuni e al rispetto delle regole sportive.
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	Più Movimento Slim – Scienze Motorie e Sportive per il secondo biennio e quinto anno.
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Attrezzature sportive presenti in palestra; utilizzo della LIM; materiale audiovisivo e multimediale; dispense e approfondimenti forniti dalla docente; esercitazioni pratiche individuali e di gruppO.

DOCUMENTI CONSULTABILI

1. **Piano Triennale dell'offerta formativa (agli atti dell'Istituto)**
2. **Programmazioni dei docenti**
3. **Relazioni finali**
4. **Fascicoli personali degli alunni**
5. **Fascicolo dell'FSL ex PCTO (agli atti dell'Istituto)**
6. **Verbale scrutinio di ammissione**

Il presente documento è stato approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe di 5^ A AFM .

Il Consiglio di Classe della 5^ A A.F.M:

Per motivi di privacy, l'elenco contenente i nominativi è stato rimosso dalla versione pubblicata online del documento.

Materia	Docente	Firma
Lingua e lettere italiane e Storia		
Lingua straniera: Inglese		
Matematica		
Lingua straniera (Spagnolo)		
Storia dell'arte		
Economia Aziendale		
Diritto		
Economia politica		
Scienze motorie e sportive		

Calvizzano, lì 15 Maggio 2026

La Coordinatrice delle attività didattiche

(prof. ssa Amalia Di Nardo)