ISTITUTO SAN GIACOMO PARITARIO

Istituto San Giacomo S.R.L. ,Via Gaetano Salvemini 1 Calvizzano (NA)Telefono: 081-19320926

E-Mail: istitutosangiacomosrl@gmail.com – Codice MIUR. NATD9S500C – NATFZL500H – NATLBG5002
Telefax: 081-19320506- P.IVA 10767861213

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO IND. COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

Prot. numero: 84/2026
Data protocollo: 15/05/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(AI SENSI DELL' ART.17 comma 1 D. Lgs. n. 62/2017)
Delibera Consiglio di Classe del 13 Maggio 2026

CLASSE QUINTA sez. A

Indirizzo: Costruzioni Ambiente e Territorio

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

La coordinatrice delle attività didattiche
(Prof.ssa Amalia Di Nardo)

I N D I C E

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE ➢ Presentazione istituto e Caratteristiche del territorio e dell'utenza; ➢ Profilo dell'indirizzo di studio ➢ Profilo professionale in uscita ➢ Elementi caratterizzanti il P.T.O.F.	***PAG. 3 - 6***
➢ **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE** ➢ Composizione della classe ➢ Quadro orario ➢ Obiettivi raggiunti	***PAG. 7 - 10***
PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE ➢ Obiettivi formativi comuni; ➢ Obiettivi disciplinari trasversali per competenze; ➢ Obiettivi disciplinari; ➢ Metodologie e strumenti didattici ➢ Attività curricolari ed extracurricolari ➢ Valutazione ➢ Interventi di recupero;	***PAG. 9 - 11***
FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)	***PAG. 12***
PROGETTO "EDUCAZIONE CIVICA"	***PAG. 13-17***
CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI MATURITA' E ATTRIBUZIONE CREDITI	***PAG. 18 - 19***
GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO	***PAG. 20 - 24***
SCHEDE SINTETICHE DI VALUTAZIONE	***PAG. 25-34***
DOCUMENTI CONSULTABILI	***PAG. 35***

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Per motivi di privacy, l'elenco contenente i nominativi è stato rimosso dalla versione pubblicata online del documento.

DISCIPLINA	DOCENTE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
STORIA	
LINGUA STRANIERA: INGLESE	
GEST.CANT.SIC.AMB.LAV.	
TOPOGRAFIA	
PROG.COSTR.IMPIANTI	
GEOPEDOLOGIA, EC. ESTIMO	
MATEMATICA	
SC. MOTORIE	
MAT. ALTERNATIVA ST.ARTE	
DOCENTE DI LABORATORIO	

DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'Istituto Paritario "San Giacomo" è stato autorizzato al funzionamento dalla Direzione Scolastica Regionale della Campania nell'anno scolastico 2025/2026 per il corso completo del Settore Tecnologico – indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio. È una scuola secondaria di secondo grado di recente istituzione che opera nel territorio con l'obiettivo di offrire una formazione solida, moderna e orientata allo sviluppo delle competenze culturali, tecniche e professionali degli studenti. L'indirizzo propone un'offerta formativa completa e conforme alle normative vigenti, con particolare attenzione all'innovazione didattica, alle competenze progettuali e alla preparazione tecnico-professionale richiesta dal settore delle costruzioni e della gestione del territorio.

La scuola è situata in una posizione strategica, in Via G. Salvemini n. 1 – Calvizzano (NA). Gode del vantaggio di essere collocata in un'area tranquilla e preservata dal traffico del centro cittadino, pur risultando facilmente raggiungibile dalle zone limitrofe, dalla stazione della metropolitana e tramite i principali mezzi pubblici. La sede dispone di locali ampi, aule accoglienti e luminose e di strumentazioni didattiche adeguate allo svolgimento delle attività formative e tecnico-pratiche previste dall'indirizzo di studio.

L'azione educativa dell'Istituto si fonda sui principi dell'inclusione, della valorizzazione delle potenzialità individuali, della centralità dello studente e dell'innovazione metodologico-didattica. Particolare attenzione viene rivolta all'utilizzo delle tecnologie digitali, degli strumenti tecnici di progettazione e allo sviluppo di competenze spendibili nel contesto universitario e lavorativo. L'Istituto promuove un ambiente educativo improntato al dialogo, alla collaborazione e alla crescita personale, favorendo la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica e il loro percorso di maturazione culturale, civile e professionale.

CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA

L'Istituto Paritario "San Giacomo", istituito nell'anno scolastico 2025/2026, accoglie studenti provenienti prevalentemente dai comuni limitrofi e da contesti socio-culturali diversificati. L'utenza scolastica si presenta eterogenea per esperienze formative, interessi e percorsi personali; tale varietà rappresenta un elemento di arricchimento per la comunità scolastica e costituisce uno stimolo per la progettazione di attività didattiche inclusive e personalizzate. L'Istituto presta particolare attenzione ai bisogni educativi degli studenti, promuovendo interventi di sostegno, recupero e potenziamento finalizzati al successo formativo e alla valorizzazione delle capacità individuali, con particolare riguardo alle competenze tecnico-pratiche e progettuali richieste dal settore.

PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

L'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio fornisce agli studenti competenze specifiche nel campo delle costruzioni, della progettazione edilizia, della gestione del territorio, della tutela ambientale e dell'organizzazione dei cantieri. Il percorso di studi consente di acquisire competenze relative alla progettazione, alla rappresentazione grafica, al rilievo topografico, alla valutazione tecnica ed economica degli immobili e alla gestione degli interventi edilizi, integrando gli aspetti tecnici con quelli normativi, ambientali e informatici. Particolare rilievo assume lo sviluppo delle competenze digitali attraverso l'utilizzo di software tecnici, strumenti di progettazione e tecnologie innovative indispensabili per operare efficacemente nei contesti professionali contemporanei.

PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

Il Diplomato in Costruzioni, Ambiente e Territorio possiede competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nella progettazione e nella gestione degli interventi edilizi e territoriali. Il profilo formativo integra competenze tecniche e professionali con competenze informatiche e organizzative, consentendo al diplomato di collaborare nella progettazione, valutazione e realizzazione di opere edilizie e infrastrutturali nel rispetto delle normative vigenti e della sostenibilità ambientale.

Il diplomato ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere,

nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico. Ha competenze nella stima di terreni, fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali, ed è in grado di operare nell'amministrazione degli immobili.

È in grado di collaborare, nei contesti produttivi di interesse, alla progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operando anche in autonomia nei casi di modesta entità. Può intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione dei cantieri mobili relativamente ai fabbricati. È inoltre in grado di prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecosostenibile ed ecocompatibile, soluzioni adeguate per il risparmio energetico nel rispetto delle normative sulla tutela ambientale e di collaborare alla redazione della valutazione di impatto ambientale.

Il diplomato sa pianificare e organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e della sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte, utilizzare software di progettazione tecnica e redigere elaborati grafici e documentazione tecnica. Grazie alle competenze acquisite durante il percorso di studi, il diplomato è in grado di inserirsi efficacemente nei diversi contesti lavorativi e formativi del settore edilizio, ambientale e territoriale.

ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL P.T.O.F.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa esplicita l'identità culturale e progettuale dell'Istituto e definisce le finalità educative, formative e organizzative della scuola. Attraverso l'impiego delle risorse umane, professionali, territoriali, tecnologiche ed economiche disponibili, l'Istituto promuove percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, alla crescita personale degli studenti e al loro orientamento consapevole nel settore delle costruzioni e della tutela del territorio. Il PTOF comprende attività curriculari ed extracurriculari finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati, tra cui:

- attività di orientamento in uscita;
- interventi di recupero per studenti in difficoltà;
- attività di consolidamento e potenziamento delle competenze tecnico-professionali;
- utilizzo di metodologie didattiche innovative, strumenti digitali e software di progettazione;
- iniziative volte a favorire l'inclusione, la sostenibilità ambientale e la partecipazione attiva degli studenti.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe dell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio è composta da 27 studenti, di cui 18 maschi e 9 femmine. Nel corso dell'anno scolastico la composizione del gruppo classe ha subito alcune variazioni; in particolare, è stata inserita un'alunna proveniente da un altro istituto tramite nulla osta e già in possesso di PDP predisposto dalla scuola di provenienza. Inoltre, un alunno si è iscritto all'inizio dell'anno scolastico ma non ha mai frequentato.

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha evidenziato livelli differenti di partecipazione, interesse e motivazione allo studio. Alcuni studenti hanno mostrato autonomia e continuità nell'impegno, soprattutto nelle attività tecnico-pratiche e progettuali proprie dell'indirizzo CAT, mentre altri hanno necessitato di maggiore supporto e guida nel percorso didattico.

Nel complesso, gli studenti hanno partecipato alle attività didattiche con un livello generalmente adeguato di attenzione, pur registrandosi in alcuni casi discontinuità nello studio e nello svolgimento delle consegne. Il Consiglio di Classe ha programmato e svolto attività di simulazione delle prove dell'Esame di maturità, in particolare della prima e della seconda prova scritta relative alle discipline caratterizzanti l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio, oltre ad attività di preparazione al colloquio orale interdisciplinare.

Gran parte degli alunni hanno mantenuto una frequenza discreta assumendo un comportamento rispettoso del Regolamento d'Istituto e corretto. Anche il rapporto con i docenti è stato positivo e collaborativo.
La maggior parte della classe si è impegnata con buona volontà e motivazione nel voler acquisire una padronanza sempre più adeguata dei contenuti fondanti le diverse discipline, sebbene a livelli differenziati.
Le carenze e/o difficoltà che si sono presentate nel corso dell'anno sono state superate grazie ad appositi interventi di recupero svolti in itinere.
Poco assidua, invece, è stata la partecipazione delle famiglie al processo educativo e didattico nel corso dell'intero anno.
I rapporti studenti-docenti sono stati improntati sempre su criteri di trasparenza al fine di procedere all'acquisizione non solo di conoscenze, ma anche di valori condivisi.
Va segnalato che l'intera classe ha mostrato un forte interesse soprattutto per alcune attività didattiche nonché spiccato senso pratico e organizzativo.

Al termine dell'anno scolastico il Consiglio di Classe rileva la presenza di:
• studenti con un discreto livello di preparazione e buone capacità di rielaborazione autonoma;
• studenti con una preparazione complessivamente adeguata, pur con differenti livelli di autonomia

operativa;
• studenti che hanno raggiunto gli obiettivi minimi previsti, evidenziando alcune fragilità nelle competenze di base e tecnico-professionali.

Obiettivi raggiunti

Gli studenti hanno conseguito, a livelli differenti, gli obiettivi previsti in termini di conoscenze, competenze e capacità. In generale, la classe risulta in grado di:
• utilizzare il lessico specifico delle discipline tecniche dell'indirizzo CAT;
• collocare eventi e fenomeni nel relativo contesto storico, sociale, edilizio e territoriale;
• interpretare dati, grafici, planimetrie ed elaborati tecnici;
• utilizzare strumenti informatici, software di progettazione e strumenti digitali funzionali alle attività di studio e alle discipline di indirizzo;
• applicare, con differenti livelli di autonomia, le conoscenze acquisite nell'ambito della progettazione edilizia, del rilievo topografico e della gestione del territorio;
• redigere elaborati grafici e tecnici e collaborare all'organizzazione delle attività legate al settore delle costruzioni, dell'ambiente e del territorio.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Per motivi di privacy, l'elenco contenente i nominativi è stato rimosso dalla versione pubblicata online del documento.

	COGNOME NOME	LUOGO E DATA DI NASCITA
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		

QUADRO ORARIO

Materie di insegnamento	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate(terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Mat. Alternativa – sc. Degli alimenti	1	1			
Mat. Alternativa –St. dell'arte			1	1	1
Scienze integrate (fisica)	3(1)	3(1)			
Scienze integrate (chimica)	3(1)	3(1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche	3(2)				
Scienze e tecnologie applicate (Costruzioni)		3			
Complementi di matematica			1	1	
Gestione di cantiere sicurezza ambiente di lavoro			2	2	2
Progettazione,costruzioni e impianti			7(5)	6(6)	7
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
Topografia			4(3)	4(3)	4
	32	32	32	32	32

Programmazione collegiale del Consiglio di Classe

Il Consiglio di Classe, tenendo conto della situazione di partenza della classe e delle caratteristiche del profilo professionale, ha individuato i seguenti obiettivi educativi e didattici condivisi nella progettazione didattica-educativa annuale.

Ogni docente ha adottato le azioni opportune per favorire il raggiungimento di tali obiettivi.

Obiettivi formativi comuni

Nella programmazione educativa il Consiglio di Classe si è proposto di sviluppare, con opportuni interventi, i seguenti obiettivi formativi che caratterizzano il profilo umano e psicologico dello studente:

- ✓ saper rispettare le regole, l'ambiente e gli altri
- ✓ sapersi relazionare con il gruppo classe e con i docenti
- ✓ saper valutare e autovalutarsi con senso critico
- ✓ saper considerare la diversità di ideologie e di opinioni come occasione di confronto
- ✓ sviluppare una personalità dinamica capace di adeguarsi ai cambiamenti aggiornando e riconvertendo le proprie conoscenze;

Obiettivi disciplinari trasversali per competenze

Gli obiettivi trasversali che il Consiglio di classe ha promosso sono stati i seguenti:

- motivazione allo studio, capacità di usare strategie di pensiero, consolidamento di un metodo di lavoro personale;
- applicare concetti di meccanica e tecnologia dei materiali nella progettazione e gestione delle costruzioni.
- Far crescere nell'alunno la coscienza della globalità e della complessità dei fenomeni sociali, economico-giuridici e tecnico-scientifici;
- Promuovere l'attualizzazione dei saperi disciplinari sviluppando la capacità di risolvere problemi;
- Abituare al rigore espositivo, sotto il profilo logico e linguistico;
- Utilizzare con pertinenza terminologie e procedimenti appartenenti ai linguaggi specifici;
- Saper applicare i contenuti studiati elaborandoli con autonomia nell'ambito della discipline che caratterizzano lo sbocco professionale;
- Possedere sufficienti conoscenze nelle lingue straniere, con particolare riferimento alla terminologia di settore;
- individuare strategie risolutive e formulare procedure per risolvere situazioni problematiche;
- valutare gli impatti ambientali di interventi edilizi ed infrastrutturali ;

Obiettivi disciplinari

Si fa riferimento agli allegati per ogni singola disciplina

Metodologie e strumenti didattici

Il Consiglio di classe ha cercato di coinvolgere il più possibile gli studenti attraverso:

- **il dialogo quotidiano, l'attenzione agli aspetti motivazionali, l'ascolto, l'attivazione di strategie di prevenzione e riduzione delle situazioni di disagio;**
- **l'esplicitazione dei percorsi;**
- **la chiarezza nella comunicazione;**
- **la trasparenza nelle procedure;**
- **esercitazioni in classe e lavori di gruppo mirati al recupero e al consolidamento delle conoscenze basilari dei programmi svolti.**

Le metodologie concordate e utilizzate dai docenti sono state le seguenti:

lezione frontale;

lezione pratica;

problem solving;

lavoro di gruppo;

discussione guidata;

Attività curricolari ed extracurricolari

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha partecipato ad attività curricolari ed extracurricolari finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa e alla crescita culturale e civile degli studenti.

Tra le attività svolte si segnalano:

- Apprendere le regole di sicurezza e responsabilità civica in cantiere;
- educazione alla salute in contesti urbani, ambientali e nel contesto lavorativo;
- discussioni guidate su tematiche di attualità;
- attività di educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità;
- momenti di approfondimento interdisciplinare;
- attività di orientamento e preparazione all'Esame di maturità.

Valutazione

Questa fase del percorso è servita a stimolare l'alunno a riconoscere i propri progressi ed eventuali difficoltà per poter così mettere in atto strategie adeguate di autocorrezione, ma ha anche avuto la funzione di incentivare l'impegno costante e responsabile.

La valutazione, periodica e finale, ha tenuto conto dei seguenti fattori:

costanza e impegno profuso nello studio, partecipazione, progresso rispetto alla situazione di partenza, livello della classe, senso di responsabilità.

Per quel che concerne l'assegnazione del punteggio relativo alle singole prove e per i livelli minimi da raggiungere, si è fatto riferimento a quanto discusso e approvato in sede di Collegio dei Docenti e alle programmazioni personali dei Docenti.

Sono stati stabiliti i seguenti parametri per la soglia della sufficienza, cioè il raggiungimento degli obiettivi minimi fissati per ogni disciplina:

- **conoscenze: complete ma non approfondite, esposizione semplice ma corretta;**
- **competenze: applicazione autonoma e corretta delle conoscenze minime;**
- **capacità: saper cogliere il significato ed interpretare correttamente semplici informazioni; saper gestire semplici situazioni nuove**.

Le verifiche sono state costituite ed organizzate secondo le tipologie d'esame o previste per ogni disciplina con esercitazioni, colloqui e discussioni guidate.

L'oggetto della verifica è stato fornito dall'attività didattica effettivamente svolta, ma può aver compreso anche argomenti di attualità e di interesse comune per gli alunni.

Gli studenti sono stati sempre informati sulle tipologie, l'oggetto della prova, sui tempi e i criteri di valutazione. Sono state programmate almeno due prove orali e due, o più, verifiche scritte per periodo; per questione di tempo, in parziale sostituzione ai colloqui orali, sono state somministrate talvolta verifiche scritte.

Interventi di recupero

Ogni insegnante ha messo in atto, coerentemente con la programmazione del Consiglio di classe, le strategie per il recupero in itinere di eventuali lacune e ha sollecitato gli studenti in difficoltà a una partecipazione più attenta in classe e a un maggiore impegno a domicilio.

In particolare, per il recupero dei debiti del primo periodo scolastico, il Collegio dei Docenti ha deliberato di sospendere per tre settimane l'attività didattica e di effettuare attività di recupero per studenti che hanno riportato risultati insufficienti nello scrutinio del primo periodo e attività di potenziamento e/o approfondimento per gli altri.

PROGETTO F.S.L.
FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

FORMAZIONE SCUOLA/LAVORO (EX PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)

Gli studenti della classe V A CAT, hanno svolto le fasi del progetto sottoindicato per l'anno scolastico 2025/2026, elaborato dal Collegio dei Docenti e deliberato dal Consiglio d'Istituto in data 12 dicembre 2025 nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella tabella seguente:

RIEPILOGO ATTIVITÀ
"IMPRESA FORMATIVA SIMULATA"

Gli studenti hanno svolto nel corso dell'anno scolastico e nell'ambito del progetto le seguenti attività:

- **Utilizzo del software CAD per la progettazione tecnica;**
- **Realizzazione di elaborati grafici;**
- **Studio della distribuzione funzionale di ambienti interni;**
- **Studio delle prestazioni energetiche;**
- **Progettazione di schemi unifilari di impianti elettrici;**
- **Normative tecniche e di sicurezza;**
- **Produzione e gestione della documentazione tecnica digitale.**

Compiti assegnati in azienda:

1. **Realizzazione di elaborati tecnici mediante il software CAD;**
2. **Organizzazione dei layer e delle tavole tecniche;**
3. **Disegno e aggiornamento di piante, prospetti e sezioni;**
4. **Realizzazione di schemi unifilari elettrici;**
5. **Applicazione delle norme tecniche di sicurezza;**
6. **Archiviazione e gestione digitale della documentazione tecnica;**
7. **Collaborazione nelle attività di progettazione e verifica tecnica.**

Obiettivi raggiunti e traguardi attesi:

- **problem solving e capacità di affrontare situazioni operative;**
- **comunicazione efficace e relazione con l'utenza;**
- **organizzazione del lavoro;**
- **spirito di iniziativa e adattabilità;**
- **consapevolezza orientativa e riflessione sull'esperienza svolta**

EDUCAZIONE CIVICA

Nell'anno scolastico 2025/2026 il Consiglio di classe, con la supervisione delle referenti prof.sse Castellano Concetta ed Esposito Mariateresa, con riferimento al Curricolo verticale di Istituto di Ed.civica, ed il progetto di Cittadinanza e Costituzione, hanno proposto agli alunni della classe la trattazione delle seguenti tematiche, nell'ambito di una Unità di Apprendimento.
Le tematiche dei contenuti interdisciplinari hanno riguardato il tema di Cittadinanza e Costituzione, facendo emergere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.
Gli obiettivi relativi all'insegnamento dell'educazione civica previsti nell'ambito del curricolo verticale d'Istituto sono stati realizzati attraverso l'elaborazione di unità di apprendimento e di moduli trasversali condivisi dai docenti del Consiglio di classe.
Il tutto nel rispetto del monte ore previsto dalla Legge n° 92/2019
Gli alunni hanno partecipato con entusiasmo sia alle diverse attività proposte dai docenti, sia a quelle proposte dall'Istituto, mostrando particolare interesse per le tematiche di genere, i conflitti in atto, la fornitura di armi e le tematiche affrontate riguardo alla violenza sulle donne.
Relativamente alla metodologia utilizzata, diversi i metodi utilizzati: lezione frontale, didattica laboratoriale, cooperative learning, discussione di gruppo e classe capovolta.
Come criteri e modalità di valutazione si è previsto quanto segue:

- Monitoraggio alunni nello svolgimento del lavoro.
- Grado di coinvolgimento degli studenti nelle attività proposte
- Valutazione del prodotto multimediale
- Valutazione riportata dai docenti in ambito disciplinare

Gli alunni inoltre attraverso l'espletamento di semplici compiti di realtà hanno dimostrato di saper esprimere il proprio punto di vista e di saper collegare le proprie conoscenze alle esigenze vissute apportando contributi personale e talvolta anche originali.
La valutazione degli studenti è stata effettuata sulla base della griglia di valutazione elaborata dai referenti di Istituto per l'insegnamento trasversale di educazione civica ed approvata dal Collegio dei Docenti.

Si riporta la griglia nel presente documento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

	Giudizio
Inferiore a sei decimi	Le conoscenze, le abilità e i comportamenti sui temi proposti sono episodici, frammentari e non consolidati, recuperabili con difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo del docente. L'alunno usa un lingua ggio approssimativo.
Sei	Le conoscenze le abilità e i comportamenti sui temi proposti sono essenziali, organizzabili con qualcheaiuto del docente. L'alunno usa un linguaggio per lo più generico.
Sette	Le conoscenze le abilità e i comportamenti sui temi proposti sono sufficientemente consolidati, organizzati con il supporto di mappe e schemi forniti dal docente. L'alunno usa un linguaggio non sempre appropriato.
Otto	Le conoscenze le abilità e i comportamenti sui temi proposti sono consolidati e organizzati. L'alunno sa recuperarli in modo autonomo e li utilizza nel lavoro. L'alunno usa un linguaggio spessoappropriato.
Nove	Le conoscenze le abilità e i comportamenti sui temi proposti sono esaurienti, consolidati e ben organizzati. L'alunno sa recuperarli in modo autonomo e utilizzarli nel lavoro. L'alunno usa un linguaggio appropriato.
Dieci	Le conoscenze le abilità e i comportamenti sui temi proposti sono completi, approfonditi, consolidati e ben organizzati. L'alunno sa recuperarli e metterli in relazione in modo autonomo, riferirli anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarli nel lavoro anche in contesti nuovi. L'alunno dimostra una sicura padronanza nell'uso dei linguaggi specifici.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Tematiche svolte	Discipline coinvolte	Obiettivi principali
Educazione alla convivenza: giochi virtuali: le conseguenze sulla realtà.	- TOPOGRAFIA - GESTIONE DEL CANITERE	Comprendere l'impatto della comunicazione digitale e del lavoro in team nei contesti tecnici; sviluppare senso critico e collaborazione
Educazione all'affettività: costruzione dell'io e crescita personale nel rispetto delle diversità di genere	ITALIANO – STORIA	Promuovere capacità relazionali, rispetto della diversità e consapevolezza di sé nella vita sociale e professionale
Educazione alla legalità: cyber-bullismo	ESTIMO	Riflettere su responsabilità civica, regole e legalità; collegamento con responsabilità professionale e normativa tecnica nel settore CAT
Educazione alla salute: dipendenza da internet	MATEMATICA	Analizzare dati e statistiche sul fenomeno della dipendenza digitale; promuovere comportamenti consapevoli e consapevolezza dei rischi per la salute
Educazione all'ambiente: il rispetto dell'ambiente	PROG.COSTR.IMPIANTI	Sensibilizzare all'uso sostenibile delle risorse, alla sicurezza e alla tutela del territorio nei progetti edilizi e nella gestione dei cantieri
Educazione stradale: educazione alla sicurezza stradale.	SCIENZE MOTORIE	Promuovere comportamenti responsabili e sicuri negli spostamenti, conoscenza delle regole della strada e prevenzione degli incidenti
Educazione alla cittadinanza globale: cooperazione, economia sostenibile e lavoro etico	INGLESE	Comprendere i temi della sostenibilità, del lavoro responsabile e della cittadinanza attiva nei contesti internazionali

TOTALE ORE : 33

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI MATURITA' E ATTRIBUZIONE CREDITI

Il Consiglio di Classe, in conformità alla normativa vigente, delibera l'ammissione degli studenti all'Esame di maturità tenendo conto dei seguenti requisiti:

- frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale;
- partecipazione alle prove INVALSI;
- svolgimento FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL);
- aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il Consiglio di Classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- Aver conseguito la sufficienza in comportamento.

Nel caso in cui uno studente sia presentato allo scrutinio con una o più insufficienze, il Consiglio di Classe può deliberare l'ammissione valutando:

- l'impegno e i progressi rispetto alla situazione di partenza;
- le competenze globalmente acquisite;
- la capacità e la volontà di recupero;
- l'assiduità e la partecipazione al dialogo educativo.

L'ammissione viene deliberata non solo sulla base dei risultati nelle singole discipline, ma anche in relazione al raggiungimento degli obiettivi formativi e didattici del percorso di studi, così come definiti nella programmazione del Consiglio di Classe.

Su tali basi, il Consiglio di Classe può attribuire la sufficienza nelle discipline per le quali era stata proposta una valutazione insufficiente, motivando adeguatamente la decisione a verbale e specificando le modalità di deliberazione.

Attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico avviene in conformità alla normativa vigente e alle tabelle ministeriali, tenendo conto di:

- media dei voti;
- impegno e partecipazione al dialogo educativo;
- assiduità della frequenza;
- comportamento.

Sono inoltre valutate eventuali attività formative esterne coerenti con il percorso di studi, quali:

- attività culturali extrascolastiche;
- esperienze di volontariato;
- attività sportive agonistiche;
- certificazioni acquisite nell'ambito del FSL.

Il Consiglio di Classe assegna il punteggio nell'ambito della fascia di riferimento prevista dalla normativa.

Valutazioni e verifiche

Per la valutazione degli esiti formativi attesi, i docenti hanno rilevato l'acquisizione delle conoscenze, competenze e capacità attraverso strumenti di verifica diversificati, individuati collegialmente.

Sono stati utilizzati:

- verifiche orali;
- elaborati scritti;
- discussioni guidate;
- lavori individuali e di gruppo;
- attività di ricerca e approfondimento;
- osservazione sistematica della partecipazione e dell'impegno.

La valutazione ha tenuto conto del livello di partecipazione, dell'interesse mostrato, della capacità di riflessione critica e della maturazione delle competenze civiche e sociali acquisite nel corso dell'anno scolastico.

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

SEGUE GRIGLIA DI CORREZIONE PRIMA E SECONDA PROVA: TIPOLOGIA A-B-C

ISTITUTO PARITARIO SAN GIACOMO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALIMAX 60 p.	CRITTORI	PUNTI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
Ideazione, pianificazione eorganizzazione del testo	anizzazione, ideazione e pianificazione pienamente adeguate	10	
	zione, esposizione e pianificazione adeguate	8-9	
	zione, pianificazione e organizzazione accettabili	6-7	
	ificazione carente e organizzazione insufficiente	4-5	
	ificazione e organizzazione gravemente insufficienti	2-3	
Coesione e coerenza testuale	rente e coeso, valorizzato dai connettivi	10	
	rente e coeso, con i necessari connettivi	8-9	
	rente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati	6-7	
	ialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati	4-5	
	renza e coesione gravemente insufficienti	2-3	
Ricchezza e padronanzalessicale	a proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico	10	
	prietà di linguaggio e uso adeguato del lessico	8-9	
	ico semplice e talvolta improprio	6-7	
	ico semplice e spesso improprio	4-5	
	ico gravemente inadeguato	2-3	
rrettezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	rettezza grammaticale e punteggiatura appropriata	10	
	complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura	8-9	
	Correttezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattici e dipunteggiatura	6-7	
	rettezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi errori orto-morfo-sintattici e di punteggiatura	4-5	
	rettezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati	2-3	
Ampiezza e precisione delleconoscenze e dei riferimenticulturali	oscenze precise e riferimenti culturali appropriati	10	
	oscenze e riferimenti culturali adeguati	8-9	
	oscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili	6-7	
	oscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi	4-5	
	oscenze e riferimenti culturali del tutto assenti	2-3	
pressione di giudizi criticie valutazioni personali.	tazioni personali e giudizi appropriati e motivati	10	
	nti critici personali e valutazioni appropriate	8-9	
	lche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili	6-7	
	nti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti	4-5	
	presenta né spunti critici né valutazioni personali	2-3	
	A TOTALE PARTE GENERALE	**60**	/60
IND. SPECIFICI TIP. A MAX 40 p.			
Rispetto dei vincoli postidalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazionicirca la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	etto pieno di tutti i vincoli	10	
	etto adeguato dei vincoli	8-9	
	etto accettabile dei vincoli	6-7	
	etto approssimativo dei vincoli	4-5	
	etto gravemente incompleto dei vincoli	2-3	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo enei suoi snodi tematici e stilistici	nprensione esauriente del testo e degli snodi tematici e stilistici	10	
	nprensione adeguata del testo e degli snodi tematici e stilistici	8-9	
	nprensione accettabile del testo e degli snodi tematici e stilistici	6-7	
	nprensione parziale del testo e degli snodi tematici e stilistici	4-5	
	nprensione del tutto inadeguata del testo e degli snodi tematici e stilistici	2-3	
ntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	lisi puntuale e approfondita	10	
	lisi puntuale e corretta	8-9	
	lisi sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa	6-7	
	lisi carente	4-5	
	lisi del tutto inadeguata	2-3	
Interpretazione corretta earticolata del testo	rpretazione del testo corretta e articolata, con motivazioni appropriate	10	
	rpretazione del testo corretta e articolata	8-9	
	rpretazione sufficientemente corretta ma non approfondita	6-7	
	rpretazione del testo parziale	4-5	
	rpretazione del testo del tutto inadeguata	2-3	
	B TOTALE PARTE SPECIFICA	**40**	/40
	PUNTEGGIO TOTALE A+B	**100**	**/100**

Totale punti 20: soglia di sufficienza 12 punti. I descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di C.d.C.

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Calvizzano, ……. Punteggio totale □ maggioranza □ unanimità Il Presidente La Commissione

I S T I T U T O P A R I T A R I O
S A N G I A C O M O

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA –
TIPOLOGIA B

INDICATORI GENERALIMAX 60 p.	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
azione, pianificazione eorganizzazione del testo	anizzazione, ideazione e pianificazione pienamente adeguate	10	
	zione, esposizione e pianificazione adeguate	8-9	
	zione, pianificazione e organizzazione accettabili	6-7	
	ificazione carente e organizzazione insufficiente	4-5	
	ificazione e organizzazione gravemente insufficienti	2-3	
Coesione e coerenza testuale	rente e coeso, valorizzato dai connettivi	10	
	rente e coeso, con i necessari connettivi	8-9	
	rente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati	6-7	
	ialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati	4-5	
	renza e coesione gravemente insufficienti	2-3	
Ricchezza e padronanzalessicale	a proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico	10	
	prietà di linguaggio e uso adeguato del lessico	8-9	
	ico semplice e talvolta improprio	6-7	
	ico semplice e spesso improprio	4-5	
	ico gravemente inadeguato	2-3	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	rettezza grammaticale e punteggiatura appropriata	10	
	complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura	8-9	
	rettezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattico e di punteggiatura	6-7	
	rettezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi errori orto-morfo-sintattici e di punteggiatura	4-5	
	rettezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati	2-3	
mpiezza e precisione delleconoscenze e dei riferimenticulturali	oscenze precise e riferimenti culturali appropriati	10	
	oscenze e riferimenti culturali adeguati	8-9	
	oscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili	6-7	
	oscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi	4-5	
	oscenze e riferimenti culturali del tutto assenti	2-3	
Espressione di giudizi critici evalutazioni personali	tazioni personali e giudizi appropriati e motivati	10	
	nti critici personali e valutazioni appropriate	8-9	
	lche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili	6-7	
	nti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti	4-5	
	presenta né spunti critici né valutazioni personali	2-3	
	TOTALE PARTE GENERALE	**60**	/60
IND. SPECIFICI TIP. B MAX 40 p.			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presentinel testo proposto	viduazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	15	
	viduazione nel complesso adeguata di tesi e argomentazioni	13-14	
	viduazione nel complesso accettabile di tesi e argomentazioni	11- 12	
	viduazione parziale di tesi e argomentazioni	9-10	
	sa individuazione di tesi e argomentazioni	7-8	
	viduazione del tutto assente di tesi e argomentazioni	3-6	
apacità di sostenere concoerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	omentazione pertinente e connettivi appropriati	15	
	omentazione adeguata, con i necessari connettivi	13-14	
	omentazione accettabile, anche se i connettivi non sono sempre ben curati	11- 12	
	omentazione parzialmente coerente e uso parziale dei connettivi	9-10	
	omentazione a tratti incoerente e connettivi inappropriati	7-8	
	omentazione e uso dei connettivi del tutto inadeguati	3-6	
Correttezza e congruenza deiriferimenti culturali utilizzatiper sostenere l'argomentazione	erimenti denotano una buona preparazione culturale e sono utilizzati per sostenere adeguatamente l'argomentazione	10	
	erimenti culturali sono corretti e congruenti nel sostenere l'argomentazione	8-9	
	rimenti culturali e argomentazione nel complesso accettabili	6-7	
	rimenti culturali e argomentazione parzialmente appropriati	4-5	
	rimenti culturali e argomentazione del tutto inadeguati	2-3	
	B **TOTALE PARTE SPECIFICA**	**40**	**/40**
	PUNTEGGIO TOTALE A+B	**100**	**100**

Totale punti 20: soglia di sufficienza 12 punti. I descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di C.d.C.

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Calvizzano, ……. **Punteggio totale** □ **maggioranza** □ **unanimità**

Il Presidente **La Commissione**

ISTITUTO PARITARIO SAN GIACOMO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA C

INDICATORI GENERALIMAX 60 p.	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	anizzazione, ideazione e pianificazione pienamente adeguate	10	
	zione, esposizione e pianificazione adeguate	8-9	
	zione, pianificazione e organizzazione accettabili	6-7	
	ificazione carente e organizzazione insufficiente	4-5	
	ificazione e organizzazione gravemente insufficienti	2-3	
Coesione e coerenzatestuale	rente e coeso, valorizzato dai connettivi	10	
	rente e coeso, con i necessari connettivi	8-9	
	rente e coeso, anche se i connettivi non sono sempre ben curati	6-7	
	ialmente coerente e coeso; i connettivi non sono curati	4-5	
	renza e coesione gravemente insufficienti	2-3	
Ricchezza e padronanzalessicale	a proprietà di linguaggio e uso appropriato del lessico	10	
	prietà di linguaggio e uso adeguato del lessico	8-9	
	ico semplice e talvolta improprio	6-7	
	ico semplice e spesso improprio	4-5	
	ico gravemente inadeguato	2-3	
orrettezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	ettezza grammaticale e punteggiatura appropriata	10	
	complesso corretto, con qualche difetto di punteggiatura	8-9	
	ettezza grammaticale accettabile, con alcuni errori morfo-sintattici e di punteggiatura	6-7	
	ettezza grammaticale e uso della punteggiatura insufficiente, con gravi errori orto-morfo-sintattici e di punteggiatura	4-5	
	ettezza grammaticale e uso della punteggiatura del tutto inadeguati	2-3	
pienezza e precisione delleconoscenze e dei riferimenticulturali	oscenze precise e riferimenti culturali appropriati	10	
	oscenze e riferimenti culturali adeguati	8-9	
	oscenze semplici e riferimenti nel complesso accettabili	6-7	
	oscenze e riferimenti culturali frammentari e confusi	4-5	
	oscenze e riferimenti culturali del tutto assenti	2-3	
Espressione di giudizicritici e valutazioni personali	utazioni personali e giudizi appropriati e motivati	10	
	nti critici personali e valutazioni appropriate	8-9	
	lche spunto critico personale e valutazioni nel complesso accettabili	6-7	
	nti critici approssimativi e valutazioni poco pertinenti	4-5	
	presenta né spunti critici né valutazioni personali	2-3	
	A TOTALE PARTE GENERALE	**60**	**/60**
IND. SPECIFICI TIP. C MAX 40 punti			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazio- ne del titolo e dell'eventualeparagrafazione	o pertinente con titolo e eventuale paragrafazione funzionale	15	
	o, titolo e eventuale paragrafazione adeguati	13-14	
	o, titolo e eventuale paragrafazione accettabili	11- 12	
	o, titolo e eventuale paragrafazione parzialmente congruenti	9-10	
	o, titolo e eventuale paragrafazione scarsamente congruenti	7-8	
	o, titolo e eventuale paragrafazione del tutto incongruenti	3-6	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	osizione funzionale al discorso	15	
	osizione ordinata e lineare	13-14	
	osizione ordinata ma non del tutto lineare	11- 12	
	osizione parzialmente ordinata e lineare	9-10	
	osizione disordinata, a tratti incoerente	7-8	
	osizione del tutto inadeguata	3-6	
Correttezza e articolazionedelle conoscenze e dei riferimenti culturali	colazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali corretta	10	
	colazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali adeguata	8-9	
	colazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali accettabile	6-7	
	sa articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	4-5	
	colazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali del tutto inadeguata	2-3	
	B TOTALE PARTE SPECIFICA	**40**	**/40**
	PUNTEGGIO TOTALE A+B	**100**	**/100**

Totale punti 20: soglia di sufficienza 12 punti. I descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di C.d.C.

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Calvizzano, ……. **Punteggio totale** □ **maggioranza** □ **unanimità**

Il Presidente **La Commissione**

ISTITUTO PARITARIO SAN GIACOMO

Griglia di correzione seconda prova Esami di Stato 2025-26

COSTRUZIONI – AMBIENTE - TERRITORIO

INDICATORI	Punteggio massimo	livello di valore/valutazione	Punteggio riferito ai diversi livelli	Conversione punteggio	Valore attribuito all'indicatore
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	5	Inadeguata	0	0	
		Lacunosa	1	0.5	
		Incompleta	2	1	
		Sufficiente	**3**	**1.5**	
		Articolata	4	2	
		Articolata e Completa	5	2.5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	8	Assente	0	0	
		Inadeguata	1	0.5	
		Gravemente lacunosa	2	1	
		Lacunosa	3	1.5	
		Superficiale	4	2	
		Sufficiente	**5**	**2.5**	
		Completa	6	3	
		Articolata	7	3.5	
		Multidisciplinare	8	5	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	4	Scarsa	1	0.5	
		Parziale	2	1	
		Accettabile	**3**	**1.5**	
		Esaustiva	4	2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3	Assente	0	0	
		Adeguata	**1**	**0.5**	
		Apprezzabile	2	1	
		Ottima	3	1.5	
TOTALE	20		1-20	1-10	

Calvizzano (NA), …… Punteggio totale □ **maggioranza** □ **unanimità**

Il Presidente……

La Commissione……

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

SCHEDE DISCIPLINARI SINTETICHE

	SCHEDA DISCIPLINARE SINTETICA **CLASSE V A CAT A.S. 2025/2026** **DISCIPLINA: ITALIANO**
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	Il secondo Ottocento Il Positivismo, il Naturalismo e il Verismo Giovanni Pascoli Gabriele D'Annunzio Le Avanguardie e il futurismo: Filippo Tommaso Marinetti Luigi Pirandello Italo Svevo Giuseppe Ungaretti Eugenio Montale Umberto Saba Primo Levi Beppe Fenoglio Cesare Pavese Elsa Morante Italo Calvino In preparazione alle tipologie proposte all'Esame di stato: il testo argomentativo, il saggio, il commento al testo letterario in poesia e in prosa, il testo espositivo- argomentativo
OBIETTIVI	Comprendere e analizzare testi letterari appartenenti a differenti epoche e correnti culturali Collocare autori e opere nel relativo contesto storico – culturale Utilizzare il lessico specifico della disciplina Potenziare le capacità di analisi, sintesi e interpretazione critica Sviluppare competenze espositive scritte e orali Elaborare testi coerenti, coesi e adeguati alle tipologie previste dall'Esame di Stato Stabilire collegamenti interdisciplinari tra letteratura, storia e attualità.
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	Il Bello della Letteratura, Vol. 3, La nuova Italia editrice
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Materiali digitali, articoli di giornale, powerpoint

SCHEDA DISCIPLINARE SINTETICA CLASSE V A CAT A.S. 2025/2026 DISCIPLINA: STORIA	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	L'età dell'imperialismo L'Italia giolittiana La Prima guerra mondiale La Rivoluzione Russa e la nascita dell'URSS L'età dei totalitarismi La seconda guerra mondiale, La Shoah e la Resistenza La nascita della Repubblica italiana Il mondo bipolare e la Guerra fredda La decolonizzazione Gli anni di piombo e il terrorismo in Italia Dissoluzione dell'Urss
OBIETTIVI	Comprendere i principali eventi storici, politici, economici e sociali dell'età contemporanea Utilizzare il lessico specifico della disciplina Collocare eventi e fenomeni storici nello spazio e nel tempo Analizzare documenti e fonti storiche Individuare cause e conseguenze dei processi storici studiati Stabilire collegamenti tra passato e attualità Sviluppare capacità critiche e interpretative
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	Dialoghi fra storia e futuro, vol. 3 – La nuova Italia editrice
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Documenti storici, articoli di giornale, materiali digitali, filmati.

SCHEDA DISCIPLINARE SINTETICA CLASSE
VA CAT A.S. 2025/2026 DISCIPLINA
INGLESE

Docente:

CONTENUTI **(in sintesi)** **Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.**	● Esplorare l'evoluzione delle tecniche costruttive e delle grandi opere dell'ingegneria (inglese) ● Il Movimento Moderno ed i Grandi Maestri (inglese) ● Tematiche attuali legate alla professione del geometra (inglese) ● Ripasso strutture di base della lingua ● Lessico specifico
OBIETTIVI	● Utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche di base in un contesto comunicativo semplice riguardanti situazioni quotidiane relative alla vita scolastica e al lavoro. ● Produrre testi scritti relativi ad argomenti familiari e di interesse personale. ● Riconoscere in un testo le strutture e il lessico della microlingua specifica di settore. ● Comprendere i punti essenziali di testi, di civiltà, di attualità e/o relativi al settore commerciale ed essere in grado di esporlo in maniera semplice.
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	*Building the future; New Identity B1-B1+*
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	e Internet-video-podcast-file-documenti originali e articoli di giornali. Sito INVALSI

DISCIPLINA: ESTIMO DOCENTE: CLASSE VA CAT	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	• Principi generali dell'estimo e aspetti economici dei beni; • Il giudizio di stima: criteri, procedimenti e metodologie estimative; • Valore di mercato, valore di costo, valore di trasformazione, valore complementare e valore di surrogazione; • Stima dei fabbricati civili e delle aree edificabili; • Stima dei fondi rustici e delle aziende agricole; • Catasto terreni e catasto fabbricati: funzioni, conservazione e aggiornamento; • Operazioni catastali e documentazione tecnica catastale; • Successioni ereditarie e divisioni patrimoniali; • Espropriazioni per pubblica utilità e determinazione dell'indennità di esproprio; • Servitù prediali e danni ai beni immobili; • Condominio negli edifici: tabelle millesimali e ripartizione delle spese; • Estimo legale e applicazioni professionali del tecnico CAT; • Valutazioni immobiliari e analisi del mercato immobiliare; • Principi di sostenibilità economica nella gestione del territorio e del patrimonio edilizio.
OBIETTIVI	• Acquisire il linguaggio tecnico ed estimativo della disciplina; • Comprendere i principi economici applicati alla valutazione dei beni; • Applicare i principali procedimenti di stima in ambito civile e rurale; • Interpretare documenti catastali e utilizzare dati tecnici per le valutazioni; • Saper redigere semplici relazioni estimative; • Analizzare il mercato immobiliare e i fattori che influenzano il valore dei beni; • Comprendere gli aspetti normativi relativi a catasto, successioni ed espropri; • Sviluppare capacità di analisi e di collegamento tra teoria estimativa e pratica professionale; • Operare con metodo e precisione nella raccolta e nell'elaborazione dei dati; • Consolidare competenze utili per l'attività professionale del geometra.
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	TRATTATO DI ESTIMO – Maurizio Michieli
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Libro di testo, utilizzo della LIM, ricerche di approfondimento tramite internet sugli argomenti trattati.

DISCIPLINA: GESTIONE DEL CANTIERE DOCENTE: CLASSE VA CAT	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	• Il cantiere edile e le figure professionali • La progettazione e l'organizzazione del cantiere • Il cronoprogramma dei lavori • Computo metrico estimativo e contabilità lavori • Capitolato, elenco prezzi e SAL • Sicurezza nei cantieri temporanei e mobili • Il Testo Unico sulla Sicurezza (D.Lgs. 81/2008) • Dispositivi di protezione individuale e collettiva • Piano di Sicurezza e Coordinamento (PSC) • Piano Operativo di Sicurezza (POS) • Rischi presenti in cantiere e misure di prevenzione • Gestione dei materiali e delle attrezzature • Normativa ambientale e smaltimento dei rifiuti di cantiere
OBIETTIVI	• Acquisizione di un corretto linguaggio tecnico e professionale • Acquisizione di un adeguato metodo di studio e di lavoro • Sviluppo della capacità di analizzare e organizzare un cantiere edile • Comprendere il ruolo della sicurezza nella gestione dei lavori • Individuare le principali figure professionali operanti nel cantiere e le relative responsabilità • Redigere documenti tecnici fondamentali relativi alla sicurezza e alla contabilità lavori • Interpretare la normativa vigente in materia di sicurezza sul lavoro • Sviluppare capacità di collegamento tra aspetti tecnici, economici e normativi • Acquisire abilità nell'analisi dei rischi e nella prevenzione degli infortuni • Sviluppare capacità di analisi, sintesi e problem solving applicate a situazioni concrete di cantiere
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	Manuale di Gestione del Cantiere e Sicurezza – autore/editore da inserire
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	• Libro di testo • Utilizzo della LIM • Software tecnici di settore • Esercitazioni pratiche • Approfondimenti tramite internet e normativa aggiornata • Analisi di casi pratici e documentazione tecnica di cantiere

DISCIPLINA: TOPOGRAFIA **CLASSE 5 A e B C.A.T.** **ANNO SCOLASTICO 2025/2026** **Istituto Paritario San Giacomo** **Via Gaetano Salvemini n. 1 Calvizzano (Na)**	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	**AGRIMENSURA:** MISURA DELLE AREE; DIVISIONE DELL AREE; SPOSTAMENTO E RETTIFICA DI CONFINE. **SPIANAMENTI:** RAPPRESENTAZIONE ALTIMETRICA DEL TERRENO; SPIANAMENTI DI COMPENSO. **PROGETTO STRADALE:** STUDIO DEL TRACCIATO; PROFILO LONGITUDINALE; LIVELLETTE STRADALI; SEZIONI TRASVERSALI; DETERMINAZIONE ELEMENTI CURVA CIRCOLARE PLANIMETRICA; RETTIFICA EL TRACCIOLINO, PICCHETTI D'ASSE; RETTIFILI E CURVE. **AEROFOTOGRAMMETRIA:** PRINCIPI; FASI OPERATIVE DEL RILIEVO. **IL CATASTO:** CATASTO TERRENI E CATASTO FABBRICATI; PREGEO E DOCFA; FRAZIONAMENTO TERRENI E FABBRICATI. **LABORATORIO DI TOPOGRAFIA:** PROGETTO STRADALE; ESAME DEI TEMI TOPOGRAFICI ASSEGNATI AGLI ESAMI DI STATO E AGLI ESAMI DI ABILITAZIONE ALLA PROFESSIONE DI GEOMETRA NEGLI ANNI PECEDENTI,
OBIETTIVI	Acquisizione di un corretto linguaggio tecnico; Acquisizione di un adeguato metodo di studio; Sviluppo della capacità di fare collegamenti logici e di rapportarsi a situazioni concrete; Acquisizione di abilità nel rilevare analogie e differenze tra gli argomenti studiati; Sviluppo delle capacità di analisi e sintesi degli argomenti proposti.
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	Topografia. Per il quinto anno degli Istituti tecnici indirizzo costruzioni ambiente territorio. Autore Claudio Pigato Vol. 1, 2 e 3, Ed. Education
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Libro di testo, utilizzo della LIM, ricerche di approfondimento tramite internet sugli argomenti trattati.

DISCIPLINA: PROGETTAZIONE COSTRUZIONE IMPIANTI DOCENTE: CLASSE VA CAT	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	Storia della costruzione dal mondo greco e romano al Movimento Moderno; Tipologie edilizie e tipologie abitative; Progettazione edile - attività laboratoriale; Urbanistica: la gestione del territorio; Nozioni di base sugli Impianti; Il controllo del'Attività Edilizia.
IETTIVI	noscenza della storia dell'architettura in relazione ai materiali da costruzione e alle tecniche costruttive; ncipi della normativa urbanistica e territoriale; Competenze istituzionali nella gestione del territorio; Principi di pianificazione territoriale e piani urbanistici; onoscere il valore e le potenzialità dei beni architettonici per una loro corretta fruizione e valorizzazione; ntificare e applicare le metodologie e le tecniche progettuali.
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	Corso di progettazione costruzione impianti. Vol. 3 – Seconda Edizione Autori: Carlo Amerio, Umberto Alasia, Maurizio Pugno Editore: SEI ISBN: 9788805074884
ALTRI SUSSIDI DIDATTI CI	Libro di testo, utilizzo dei computer e dei programmi di disegno, ricerche di approfondimento tramite internet sugli argomenti trattati.

DISCIPLINA: MATEMATICA DOCENTE: CLASSE VA CAT	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	• Ripasso e consolidamento: equazioni e disequazioni di primo e secondo grado • Funzioni reali di variabile reale: dominio, codominio, proprietà • Limiti di funzioni: definizione, calcolo e forme indeterminate • Continuità delle funzioni: definizione e teoremi principali • Derivata di una funzione: definizione, regole di derivazione, derivate fondamentali • Applicazioni delle derivate: massimi, minimi e flessi • Studio completo di una funzione e rappresentazione grafica • Cenni sull'integrale indefinito: definizione e proprietà • Metodi di integrazione: integrazione immediata e per sostituzione Applicazioni dell'integrale definito: calcolo di aree
OBIETTIVI	• Acquisire un corretto linguaggio matematico e rigore nel ragionamento logico-deduttivo • Saper calcolare il dominio e studiare le proprietà di funzioni reali di variabile reale • Comprendere il concetto di limite e saper applicare le tecniche di calcolo • Padroneggiare il concetto di derivata e saper applicarlo nello studio di funzione • Saper rappresentare graficamente una funzione dopo averne condotto lo studio completo • Acquisire i concetti fondamentali di integrale indefinito e definito • Sviluppare la capacità di analisi, sintesi e collegamento tra gli argomenti • Saper applicare i concetti matematici a situazioni concrete legate all'indirizzo CAT onsolidare metodo di studio autonomo e capacità di problem solving
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	Bergamini, Barozzi, Trifone – Matematica.blu 2.0 – Ed. Zanichelli
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Libro di testo, utilizzo della LIM, appunti e dispense del docente, software GeoGebra per la visualizzazione grafica, ricerche di approfondimento tramite internet.

	DISCIPLINA: SC. MOTORIE **DOCENTE:**
CONTENUTI (in sintesi)	Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato. • Educazione alla salute e corretti stili di vita • Benefici dell'attività fisica sull'organismo • Alimentazione equilibrata, idratazione e prevenzione della sedentarietà • Anatomia e fisiologia dell'apparato muscolare e scheletrico • Sistema cardio-respiratorio sotto sforzo • Principi dell'allenamento: carico, intensità, recupero e progressività • Attività sportive individuali e di squadra • Fair play, inclusione sociale e prevenzione degli infortuni • Circuit training, core stability, forza e resistenza • Pallavolo, basket, calcio a 5 e pallamano • Ginnastica a corpo libero, fitness e atletica leggera
OBIETTIVI	• Comprendere l'importanza dell'attività fisica per il benessere psicofisico • Acquisire corretti stili di vita e consapevolezza motoria • Sviluppare capacità coordinative, condizionali e relazionali • Consolidare il rispetto delle regole e il fair play • Potenziare autonomia, collaborazione e spirito di gruppo • Conoscere i principi fondamentali dell'allenamento sportivo • Migliorare le capacità di analisi e gestione del proprio corpo in movimento
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	"Più Movimento Slim" – Fiorini, Coretti, Bocchi – Casa Editrice Marietti Scuola.
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Utilizzo della LIM, attività pratiche in palestra, video didattici, circuiti motori e ricerche di approfondimento.

DISCIPLINA: STORIA DELL'ARTE CLASSE VA CAT	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	Contesto storico e culturale '800 Neoclassicismo Romanticismo Realismo Impressionismo Postimpressionismo Art Nouveau Avanguardie storiche Fauves ed Espressionismo Cubismo Surrealismo Metafisica Pop Art
OBIETTIVI	Comprendere l'evoluzione dei linguaggi artistici tra Ottocento e Novecento Riconoscere caratteristiche, tecniche e funzioni delle principali correnti artistiche Collocare opere e artisti nel relativo contesto storico- culturale Utilizzare il lessico specifico della disciplina Analizzare opere d'arte dal punto di vista stilistico e iconografico Stabilire collegamenti interdisciplinari tra arte, storia e letteratura Sviluppare capacità critiche e interpretative
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	L'Arte di tutti Vol. 3 - Sansoni
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Libro di testo, powerpoint

DOCUMENTI CONSULTABILI

1. **Piano Triennale dell'offerta formativa (agli atti dell'Istituto)**
2. **Programmazioni dei docenti**
3. **Relazioni finali**
4. **Fascicoli personali degli alunni**
5. **Fascicolo dell'FSL ex PCTO (agli atti dell'Istituto)**
6. **Verbale scrutinio di ammissione**
7. **PDP alunna**

Il presente documento è stato approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe di 5^ A CAT .

Per motivi di privacy, l'elenco contenente i nominativi è stato rimosso dalla versione pubblicata online del documento.

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	**MATERIE**	**DOCENTI**	**FIRMA**
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		
2	STORIA		
3	LINGUA STRANIERA: INGLESE		
4	GEST.CANT.SIC.AMB.LAV.		
5	TOPOGRAFIA		
6	PROG.COSTR.IMPIANTI		
7	GEOPEDOLOGIA, EC. ESTIMO		
8	MATEMATICA		
9	SC. MOTORIE		
10	MAT. ALTERNATIVA ST.ARTE		
11	DOCENTE DI LABORATORIO		

La coordinatrice delle attività didattiche
(Prof.ssa Amalia Di Nardo